



机电技术应用专业（升学）人才培养方案 （三年制）

邯郸市职教中心

专业代码：660301

适用年级：2023 级学生

专业带头人：陈卫清

制定时间：2023 年 6 月

专业部部长审批：孟晓华

审批部门：教务处

审批时间：2023 年 6 月



目录

一、专业名称	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	4
1. 社会能力	4
2. 知识能力	4
3. 方法能力	5
六、课程设置及要求	7
(一) 公共基础课程	8
(二) 专业(技能)课程	12
1. 专业技能平台课程(见表3)	12
2. 社会实践	14
七、教学进程总体安排	15
(一) 教学时间安排表(单位: 周)	15
(二) 授课计划安排建议表	15
八、实施保障	17
(一) 师资队伍	17
1. 教师职业教育教学能力要求	17



2. 教师专业实践能力要求	17
3. 兼职教师的基本要求	18
(二) 教学设施	18
(三) 教学资源	19
1. 教材选用	19
2. 图书文献配备	19
3. 数字资源配备	19
(四) 教学方法	19
1. 公共基础课教学要求	19
2. 专业技能课教学要求	19
3. 教学管理	20
(五) 学习评价	20
(六) 质量管理	21
1. 教学管理机构	21
2. 教学质量评价体系	21
3. 环节管理方式	21
4. 实训教学运行管理	21
九、毕业要求	24



一、专业名称

机电技术应用专业（专业代码：660301）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

河北省内对口专科、本科院校

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级证书
装备制造大类 (66)	自动化类 (6603)	制造业 (C)	机械工程技术 人员 2020700	1. 设备工程 技术人员 2. 机械设 备修理人 员	1. 电工 (国家四 级) 2. 钳工 (国家四 级)

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，立足于现代制造业方向，对接河北省机械类专业对口升学考试大纲，以对口升学、单招和技能大赛为导向，以立德树人为根本任务，健全德技并修的育人机制，培育正确的人生观和世界观。了解机械设备维修、生产线运维、设备安装调试等知识，培养德智体美劳全面发



展的，适应现代制造业发展需要的，高素质技术技能人才。通过参加河北省机械专业对口升学考试，进入高等院校继续深造。

（二）培养规格

1. 社会能力

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

（2）具有必备的思想政治理论，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

（3）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（4）具有良好的职业道德和职业素养，崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有定置管理意识，具有精益求精的工匠精神，养成良好的学习习惯，拥有终身学习的品质。

2. 知识能力



理解和掌握本专业必要的科学文化知识，为学生的继续学习和终身发展奠定基础。

（1）公共基础知识

本专业学生应掌握基本的思想政治理论知识、信息技术知识、语文基础知识、数学基础知识、英语基础知识、历史知识、艺术知识，必要的公共基础知识能为专业学习和终身职业发展服务，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

（2）专业知识

①掌握本专业所必须的基础理论知识和相关技能，能完成本职业领域的典型工作任务。

②掌握工程力学、机械基础、工程材料、公差配合、钳工工艺等技术的专业知识。

③了解电工学、液压与气动、工业机器人、人机界面及工业控制网络等技术的专业知识。

④了解各种先进制造模式、掌握智能制造系统的基本概念、系统构成以及制造自动化系统、制造信息系统的基本知识。

3. 方法能力



(1) 通用能力

具备口语和书面表达能力,具备解决实际问题的能力,终身学习能力,信息技术应用能力,独立思考、逻辑推理、信息加工能力等。具体包括:

①具有日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力,具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。

②具有计算、计算工具使用 and 数据处理基本能力,具有观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力以及数学思维能力。

③具有英语听、说、读、写等基本能力及职场英语应用基本能力。

④具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本能力。

⑤具有基本的审美素养和一定的艺术鉴赏能力。

⑥具有可持续的发展能力、自学能力和信息检索能力。

(2) 专业技术技能

①具有本专业必须的信息技术应用和维护能力。

②能识读各类机械图。



③能选择和使用常用仪器仪表和工具,能进行常用机械、电气元器件的选型。

六、课程设置及要求



根据职业教育促进人的全面发展、适应社会需要的质量标准,按照以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能的要求,分析典型工作任务对应的能力、知识、素质要求,以培养就业竞争能力和职业发展能力为目标,构建理论实践一体化课程。

根据本专业职业岗位(群)的能力要求,确定机械基础、机械制图、公差与配合、钳工工艺学 4 门课程为专业核心课程。



以满足学生对口升学及个性需求和就业、创业、自我提升为出发点，构建专业拓展平台。

(一) 公共基础课程

表 2

序号	课程名称	内容及要求	
1	中国特色社会主义	课程目标	通过思想政治课程学习，培育学生的思想政治学科核心素养。把学生培养成具有政治认同素养的学生，热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神；具有职业精神素养的学生，具有法治意识素养的学生，养成良好职业道德行为习惯；具有健全人格素养的学生，学会从法的角度去认识和理解社会；具有自立自强积极向上的良好心态；具有公共参与素养的学生，能够乐于为人民服务，勇于担当社会责任。
		主要内容	中国特色社会主义的创立，发展和完善、社会主义经济、政治、文化、社会建设与生态文明建设，踏上新征程，共圆中国梦。
		教学要求	本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。
2	心理健康与职业	课程目标	通过思想政治课程学习，培育学生的思想政治学科核心素养。把学生培养成具有政治认同素养的学生，热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神；具有职业精神素养的学生，具有法治意识素养的学生，养成良好职业道德行为习惯；具有健全人格素养的学生，学会从法的角度去认识和理解社会；具有自立自强积极向上的良好心态；具有公共参与素养的学生，能够乐于为人民服务，勇于担当社会责任。



序号	课程名称	内容及要求	
	职业生涯规划		
		主要内容	时代导航，生涯筑梦；认识自我，健康成长；足专业，谋划发展；和谐交往，快乐生活；学会学习，终身受益；规划生涯，放飞理想。
		教学要求	本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。
3	哲学与人生	课程目标	通过思想政治课程学习，培育学生的思想政治学科核心素养。把学生培养成具有政治认同素养的学生，热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神；具有职业精神素养的学生，具有法治意识素养的学生，养成良好职业道德行为习惯；具有健全人格素养的学生，学会从法的角度去认识和理解社会；具有自立自强积极向上的良好心态；具有公共参与素养的学生，能够乐于为人民服务，勇于担当社会责任。
		主要内容	立足客观实际，树立人生理想；辩证看问题，走好人生路；实践出真知，创新增才干；坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。
		教学要求	本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。
4	职业道德与法治	课程目标	通过思想政治课程学习，培育学生的思想政治学科核心素养。把学生培养成具有政治认同素养的学生，热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神；具有职业精神素养的学生，具有法治意识素养的学生，养成良好职业道德行为习惯；具有健全人格素养的学生，学会从法的角度去认识和理解社会；具有自立自强积极向上的良好心态；具有公共参与素养的学生，能够乐于为人民服务，勇于担当社会责任。



序号	课程名称	内容及要求	
		主要内容	领悟道德力量；践行职业道德基本规范；提升职业道德境界；坚持全面依法治国；维护宪法尊严；遵循法律规范。
		教学要求	本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。
5	信息技术	课程目标	通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。
		主要内容	基础模块包含信息技术应用基础、网络应用等 8 个部分内容。拓展模块包括数字媒体创意、演示文稿制作等 10 个专题。
		教学要求	通过多样化的教学形式，让认识信息技术的重要作用。在教学中跟学生的职业接轨，渗透保育专业学生的信息化需求。
6	语文	课程目标	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与 几个方面都获得持续发展。
		主要内容	基础模块包括语感与语言习得等八个专题的学习。职业模块包括劳模精神工匠精神作品研读、职场应用写作与交流等四个专题的学习。
		教学要求	把握语文学科核心素养，体现职业教育特点，加强实践与应用提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。
7	数学	课程目标	获得未来工作和发展所需的数学基础知识。具备运用数学知识和思想分析和解决问题的能力。初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。
		主要内容	基础模块和拓展模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块二包括七个专题和若干数学案例。



序号	课程名称	内容及要求	
		教学要求	教学围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划创设教学情境。教学要体现职教特色提高职业道德修养和职业素养。
8	英语	课程目标	帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。
		主要内容	基础模块语言知识、语言技能、语言策略等六部分构成。职业模块可根据学生的专业领域进行开设。拓展模块是记叙类、说明类、应用类。
		教学要求	应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求，遵循教学规律，制定教学计划，创设教学情境，应体现职教特色，注重实践应用。
9	体育与健康	课程目标	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。掌握运动技能，提高职业体能水平；树立健康观念，健全人格、锤炼意志。
		主要内容	基础模块：体能和健康教育；拓展模块一为运动技能系列，拓展模块二为选修内容，包括 7 个运动技能。
		教学要求	教学中要以身体练习为主，体现体育运动的实践性，要注意学科核心素养，合理设计，结合专业特色。
10	历史	课程目标	掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。初步形成正确的历史观，能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。
		主要内容	基础模块是中国古代、近代、现代史共 15 个学习专题；世界历史包括世界古代、近代、现代史共 11 个学习专题；拓展模块是专业特色课程。
		教学要求	基于学科核心素养设计教学；倡导多元化的教学方式；注重历史学习与职业发展的融合；加强现代信息技术在历史教学中的应用。
11	公共艺术	课程目标	使学生了解不同艺术门类的基本知识技能，培养学生的艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生的职业素养、创新能力与合作意识。



序号	课程名称	内容及要求	
12	劳动教育	主要内容	以学生参与艺术学习、赏析艺术作品、实践艺术活动为主要方法和手段，融合多种艺术门类和专业艺术特色的综合性课程。
		教学要求	遵循艺术感知规律与学生认知特点，以学生为主体，注重其情感体验。指导与鼓励学生主动学习探究，关注艺术与自然、社会、文化之间的有机联系。
		课程目标	弘扬劳动精神，促使学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，树立正确的劳动观和价值观，培养他们的社会责任感，成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。
		主要内容	学习马克思主义劳动观、新时代劳动精神与劳模精神、新时代劳动特质、劳动与幸福生活及中国梦、文明宿舍建设等。
		教学要求	注重过程，尊重个性；立足实践，注重理论；注重安全，保障健康；注重实效，关注质量。

（二）专业（技能）课程

1. 专业技能平台课程（见表3）

表3 专业技能平台课程简介

序号	课程名称	内容及要求	
1	机械制图	课程目标	让学生了解国家制图标准，掌握正投影法的基础理论及其应用（点线面、基本体、切割体、相贯体、组合体的投影），机件形状的常用表达方法，标准件的绘制，中等复杂程度的零部件绘制。本课程强调理论联系实际，加强测绘练习等实践环节，从而培养学生的空间想象能力。
		主要内容	正投影法的基础理论及其应用（点线面、基本体、切割体、相贯体、组合体的投影），机件形状的常



序号	课程名称	内容及要求	
			用表达方法，标准件的绘制，中等复杂程度的零部件绘制。
		教学要求	教学过程中应立足于加强学生实际操作能力的培养，注重测绘练习，加强学生实践技能的培养，培养学生的综合职业能力和职业素养
2	机械基础	课程目标	使学生掌握必备的机械基础知识和机械设备的使用和维护能力。使学生熟悉常用机械工程材料的种类、牌号、性能及应用。
		主要内容	机械工程材料；金属材料热处理的基本知识；常用机构、机械传动、轴系零件的基本知识，机械零部件及简单机械传动装置知识，
		教学要求	理论联系实际、使学生能够学以致用，通过生产实际的案例，合理运用实物图、立体图、流程图、结构示意图及表格等，提高学生正确运用标准、规范解决实际问题的能力。
3	金属材料及热处理	课程目标	能够对金属材料进行合理冷热加工、正确选择、合理使用金属材料以及质量控制与实验分析的初步能力，具有熟练进行相关零件的热处理及表面处理操作的能力。
		主要内容	主要讲授金属材料典型组织、结构的基本概念，金属材料的成分、组织结构变化对性能的影响，热处理的基本类型及简单热处理工艺的制定，合金钢种类、牌号、热处理特点及应用
		教学要求	以启发式教学法为主，在教学中要多开展师生互动的教学活动。在加强基础训练的同时，采用提问、抢答、小组竞赛等教学方法，充分调动学生的积极性，激发学生学习兴趣，最大限度地让学生掌握所学知识。
4	极限配合与技术测量基础	课程目标	使学生掌握熟练掌握零件测量和质量控制等基本方法及基本技能，具备能胜任产品质量检测或生产加工岗位工作的基本职业能力。
		主要内容	本课程教授了机械加工中有关尺寸公差、几何公差、表面结构要求、螺纹公差及技术测量等方面的基础知识。



序号	课程名称	内容及要求	
		教学要求	本课程具有抽象的理论和较强的实践性，建议将本课程的学习与专业工艺课程的学习、生产实践有机的结合起来，利用实习中所获得的感性知识来促进本课程的学习，同时将本课程所学习的理论知识运用到专业课的学习和生产实习中去，通过实践，进一步加深理解和掌握本课程的内容。
5	钳工工艺与技能训练	课程目标	掌握钳工常用量具、量仪的结构、原理、使用及保养方法。掌握钳工的锯、锉、钻等基本操作。独立完成零件的加工。
		主要内容	钳工常用量具、钳工常用刀具的几何形状、使用及其刃磨方法、钳工的锯削、锉削等基本操作技能、钻床的结构，能使用钻床完成钻孔、扩孔、铰孔等加工、零部件装配与安装。
		教学要求	本课程理论部分应充分利用多媒体手段教学，增加信息量，要多种教学方法有机结合，本课程实践性很强，教师教学中要理论和实践相互交融、相互渗透，使学生在掌握知识的过程中，既有能力的训练，也有方法的了解和运用，更有态度、情感和价值观的体验与培养。使学生在体验中重组自己的知识结构和能力结构。
6	电工学	课程目标	以电路的基本分析为主要学习目的，能够掌握电路的基本分析方法，达到独立处理复杂电子电路的能力。与此同时，能够和周围同学进行有关问题的研讨，团队合作，共同学习。
		主要内容	电路和磁路理论、电机与继电接触器控制、安全用电、模拟电子电路、数字电路等。
		教学要求	电工学是一门实践性较强的课程，适合采用理实一体化的教学方法，主要的教学活动宜在电工实训室进行

2. 社会实践



通过社会实践,增强学生对生产或管理实践活动的了解,锻炼学生的协调能力、沟通能力和对理论知识的综合运用能力,提高其分析问题和解决问题能力;学生通过走出校门、深入基层、深入群众、深入实际,在实践中了解社会、认识国情,增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格,树立正确的世界观、人生观和价值观。

七、教学进程总体安排

(一) 教学时间安排表 (单位: 周)

学年学期	入学教育 (军训)	课堂教学	专业 实践	复习考试	企业岗位实习	总计
第一学期	1	12	5	2		20
第二学期		13	5	2		20
第三学期		10	8	2		20
第四学期		10	8	2		20
第五学期		8	10	2		20
第六学期		13	0	4		17
总计	1	66	36	14		117

(二) 授课计划安排建议表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程编码	学分	课程学时	理论（学时）	实践（学时）	理实一体（学时）	各学期教学周数及周学时分配						考核方式
										一		二		三		
										18	20	20	20	20	17	
公	选		哲学与人生		2	36	36			2						考试



公共基础课	必修	职业道德与法治		2	40	40				2					考试
	选修	心理健康与职业生涯		2	40	40					2				考试
	必修	中国特色社会主义		2	40	40						2			考试
	必修	语文		44	792	792			6	6	6	6	6	12	考试
	必修	数学		44	792	792			6	6	6	6	6	12	考试
	必修	英语		44	792	792			6	6	6	6	6	12	考试
	必修	体育与健康		10	76			76	2	2					考试
	选修	信息技术		4	76	36		40	2	2					考试
	必修	历史		4	76	36			2	2					考试
专业技能课	必修	公共艺术		2	36				2						考试
	必修	劳动教育		4	76				2	2					考试
	必修	机械基础		33	584				8	8	4		10		考试
	必修	机械制图		30	500				6	6		4	6		考试
	必修	公差配合与技术测量基		2	120							4	2		考试
	必修	金属材料及其热处理		2	40				2						考试
	必修	钳工工艺与技能训练		30	520	100	420				8	8	10		考试
	选修	电工学		2	40				2						考试
		总计			4676										



八、实施保障

（一）师资队伍

1. 教师职业教育教学能力要求

（1）教师应熟悉本专业对口升学的考试大纲，以及经常要进行的典型工作任务。

（2）熟悉典型工作任务的工作过程、工作流程，使用的各种工具、工作方法和劳动组织，以及在工作过程中的各种技术和环保、安全与经济性要求。

（3）能够根据典型工作任务确定所任课程的学习内容，根据对口升学的考试大纲合理进行学习情境设计，确定学习内容和学习目标。

（4）能够充分利用各种教学条件合理采用不同的教学方法及形式展开教学，工作任务的设计、实施应与岗位一致。

（5）能够开发相应课程的校本教材、任务工作单、任务指导书，制作教学课件，建设课程网站等相关教学资源。

（6）能够制定合理的考核评价体系，对学生进行工作过程评价。

2. 教师专业实践能力要求

（1）熟练掌握机床的基本结构，熟悉本专业实训基地各种设备的特点。

（2）能够熟练操作各种机床，能够用量具对零件进行精度检测。

（3）熟悉实训车间安全操作规程，环保要求。

（4）熟悉岗位工作流程、组织形式。



3. 兼职教师的基本要求

(1) 具备丰富的实践经验和较强的专业技能，能够及时解决生产过程中的技术问题。

(2) 具备一定的教学能力，善于沟通与表达。

(3) 能够按照教学大纲指导学生的岗位实习。

(4) 反馈学生的在岗情况，负责学生顶岗时期的考勤、实习鉴定。

(二) 教学设施

本专业配备教学教室环境：

序号	名称	相关技术参数或功能描述	数量	单位	备注
1	多媒体屏幕	教学使用	1	台	
2	黑板	教学使用	2	块	
3	投影仪	教学使用	2	台	
4	课桌	学生使用	45	个	
5	凳子	学生使用	45	个	
6	讲台桌	教学使用	1	个	

本专业应配备校内实训实习室、主要设备一览表：

电工装配实训室

序号	名称	相关技术参数或功能描述	数量	单位	备注
1	电动机	GFL-2	10	台	
2	电动机	J02-11	1	台	
3	电动机	教学使用	2	台	
4	柜子	辅件存储柜	6	个	
5	工作台	学生使用	10	台	
6	桌子	学生使用	34	个	
7	凳子	学生使用	40	个	

钳工实训室

序号	名称	相关技术参数或功能描述	数量	单位	备注
1	钳工工作台	摆放钳工工具支撑台虎钳	12	张	
2	台虎钳	夹持工件	96	台	



3	划线平台	划线	8	个	
4	台式钻床	钻孔	4	台	
5	砂轮机	刃磨钻头及刀具	5	台	
6	立式钻床	钻孔	1	台	
7	摇臂钻床	钻孔	1	台	
8	6140 车床	拆装、保养	8	台	
9	讨论桌	学生讨论学习	4	张	
10	黑板	教学使用	1	块	

（三）教学资源

1. 教材选用

高等教育出版社《机械基础》、《机械制图》、《电工学》、《钳工工艺与技能训练》、《金属材料及其热处理》、《公差配合与技术测量》以及国家规定的公共基础课教材。

2. 图书文献配备

学校图书馆藏专业书籍 5400 册。

3. 数字资源配备

希沃授课助手、蓝墨云班课、CAXA 软件 30 个点，Pro/e 软件 30 个点，中望 CAD 软件 20 个点。

（四）教学方法

1. 公共基础课教学要求

公共基础课的教学要符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革及教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课教学要求

专业技能课的教学要体现现代职业教育理念，以具有代表



性的机电技术典型工作任务为载体，以课程知识、能力、素质目标设计教学项目和任务，以贴近机电一体化技术的实际，“教、学、做”相结合，突出技能培养。

3. 教学管理

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式；要依据本标准的要求制订本专业教学计划，配备师资、教材、教学资料和实训资源。制订校内实训课程管理规定，贯彻落实教育部、财政部颁发的《中等职业学校学生实习管理办法》。加强对教学过程性质量监控和考核评价，依据专业核心课的标准评价教学水平。

（五）学习评价

教学评价是教学环节的重要组成部分，创建以技能鉴定为核心的多元化评价模式，评价的重点为学生综合职业能力，对学生学习过程中的态度、技能、方法、成果、职业素养等方面进行综合评价，建立和实施自评、互评、教师评价、相结合的评价模式。

为确保评价模式的改革实施，制定了《机电专业实训项目评价标准》、《学生技能实训评价标准》，同时参照国家《行业企业岗位标准》，为机电专业教学评价提供总体依据。

教学评价主要以过程考核（任务考核）与期末考核（课程考核）相结合的方式为主，过程考核可根据不同课程特点和要求采用多种形式，以能力考核为核心，综合考核专业知识包括专业技能、方法能力、职业素养、团队合作等方面。

教学评价中过程考核占 55%，期末考核占 45%。具体内容可参考下表：



考核方式	过程考核（55 分）			期末考核 （试卷） （45 分） （实训课做 N 件产品）
实施方案	素质考核（10 分）	实操考核（30 分）	工作页考核（15 分）	
考核标准	教师评价+小组评价+自评	教师评价+小组评价	教师评价	考教分离，学校统一组织
	出勤、安全、纪律、协作精神	任务计划（5 分） 任务完成情况（10 分） 操作过程（10 分） 工具使用（5 分）	预习内容（3 分） 过程记录（4 分） 分析（8 分）	题型包括：选择、填空、问卷题等。分数比例命题教师自定

（六）质量管理

1. 教学管理机构

学校有主管校长、教务处、专业部负责监督与指导。专业有专业部主任具体实施。

2. 教学质量评价体系

形成较为科学民主的教学质量评价体系。学校由教学主管校长、教务处、专业主任负责听课打分，占 30%；还有 70% 的评价是由学生通过评教系统完成。最终形成对教师个人教学的评价意见。

3. 环节管理方式

在期初、期中、期末、考试、总结等环节实施抽查，确保教学正常运行。同时配合每周一报制度，在教研活动中由专业主任通报每周教学工作情况，相互沟通。

4. 实训教学运行管理

建立规章制度，保证实践教学的有效实施。

为落实人才培养方案中有关实践教学、课程建设、师资队伍



伍、校企合作等专业建设工作的开展,也需要相关的培养措施。

(1) 实践教学保障措施

在推行情境化教学的背景下,理实界限模糊,为确保学生掌握扎实的实践技能,应建立课程教学效果和专业培养结果的考核,实行目标效果考核,建立实践教学保障制度。

课程教学效果以项目型考核为主,由课程组制订课程实践技能考核方案,每门课程设计若干个考核项目,并尽可能与职业资格证书应会考试相结合。

专业培养结果以职业资格证书通过率为目标,要求中级证书的通过率不少于学生总数的 98%,并且鼓励双职业资格证书。

学校以目标效果考核的结果评价作为课程教学质量和专业培养质量的主要依据之一,并从年度考核制度上将其纳入对专业的考核。

(2) 课程建设保障措施

课程建设是专合理的安排。

①根据专业课程建设的已有基础,对课程建设任务做出年度计划和目标。

②实行课程组制度,确定主干课程的课程负责人,并在专业带头人和专业主任统一指导下开展课程建设工作。

③课程组根据人才培养目标制订课程标准,并探索教学方法的改革,制定适合本课程教学的课程实施方案。

(3) 师资队伍建设保障措施

新的人才培养方案对师资队伍素质水平提出更高要求,因此要从引进和培养两方面加强师资队伍建设工作。



①层次引进不同人才，并给予充分的发展空间。

1/3 教师以学历+技能型为主，这部分教师主要引进具有较丰富的实践经验和专科以上学历的人才，作为专业骨干教师承担专业主要建设工作。

1/3 教师以学历型为主，这部分教师主要从高校应届生引进，作为储备人才进行培养，形成合理的人才梯队。

1/3 教师以技能型为主，以雇员、聘用等非在编方式从企业一线引进，主要承担实训指导和实践教学建设工作。

此外，本着“不求所有、但求所用”的原则，积极面向社会特别是企业聘请具有丰富实践经验，有兴趣参与教育事业又由于各种因素无法脱离企业本职工作的人员担任专业的兼职教师，签订《兼职教师聘任协议》，形成一支相对稳定、素质较高的兼职教师队伍，进一步充实“双师型”师资队伍构成。

②加强内部的培养，对教师个人的技术能力和教学能力系统培训，从管理上通过绩效考核，强化“双师”结构师资团队的能力互补。

个性化培养：制订师资队伍培养方案，实施师资发展战略，结合专业建设规划对师资数量和结构的要求，根据每一位教师的具体情况与特点，制定个性化的师资培养方案，实施新老结合、校企结合的方式培养教师。对于在编教师，针对教师特点不同，帮助每个教师搭建教学、教研、科研平台，发挥各自专长，配合各类管理规定，让教师出国进修、下企业锻炼、进一步深造，创造各自的发展领域。

骨干教师培养：制订骨干教师资格标准，明确骨干教师工作



职责，提高骨干教师福利待遇，创造学习进修的条件。选拔工作能力强，积极投入教学改革的教师成作培养对象，加强专业核心队伍建设。

（4）校企合作保障措施

校企合作应形成制度化，才能充分开展“校企合作、工学结合”，这是培养学生职业能力的必要条件。

按照互惠互利的原则，对校外基地的管理进行规范。对校外基地企业的经营范围、规模、岗位等资格条件提出具体要求；与企业签订《校企合作协议书》，明确双方的职责权利义务；建立校外基地联系人制度，派遣专业教师到对口联系的校外基地见习、调研、访谈等，保持与企业的沟通交流。

九、毕业要求

1. 通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案全部课程，各科成绩必须达到 60 分以上或者及格以上成绩。
2. 完成实习，撰写实习报告，实习考核取得合格以上成绩。
3. 取得相关专业中级职业资格证书。