

邯郸市职教中心

幼儿保育专业人才培养方案 (三年制)

专业代码：160200

适用年级：2021 级学生

专业负责人：程青

修订时间：2021 年 6 月 23 日

业务组长审批：付蓓蓓

专业部教学部长审批：葛晓红

教务处审批：

主管校长审批：

审批时间： 年 月 日

邯郸市职教中心

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

【专业名称】 幼儿保育

【专业代码】 160200

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

【学制】 三年

四、职业面向

专业类别	专业名称	专业（技能）方向	对应职业（岗位）	职业资格	继续学习专业	
教育类	幼儿保育	0-6 岁 婴幼儿保育	幼儿园 保育岗位	保育员 （初级）	早期教育	学前教育
			托育机构 育婴岗位	育婴员 （初级）		
			早教机构 育婴岗位			

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业主要面向各级各类托幼儿园所、早教中心等育儿机构，培养在学前教育第一线能辅助教师负责婴幼儿保健、养

育，以及协助教师对婴幼儿进行教育工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才，并为高一级学校输送合格学生。

（二）培养规格

1、基本能力与基本素质

（1）热爱婴幼儿，具有良好的职业道德(即“四心”：爱心、耐心、细心、责任心)；

（2）热爱婴幼儿保育工作，认同婴幼儿保育工作的专业性、独特性及其在婴幼儿身心发展中的价值；

（3）具有亲和力，乐观向上，热情开朗，善于自我调节情绪,保持平和心态；

（4）具有职业理想，勤于学习，不断进取；

（5）具有良好的言行习惯，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌；

（6）具有基本的英语能力，能借助字典阅读简单的英文资料；

（7）具有计算机的基本操作及应用技能；

（8）具有较好的语言文字表达能力和逻辑推理能力；

（9）具有积极的人生态度，较强的社会适应能力和心理承受能力；

（10）具有良好的人际交往能力、团队合作能力和组织协调能力；

(11) 具有良好的学习能力，能及时关注并学习学前教育方面的最新知识和技能；

(12) 学习中能发现问题、分析问题，具有举一反三和归纳总结的能力；

(13) 具有服务意识、安全意识、环保意识、法律意识；

(14) 具有健康的体魄。

2、专业能力

(1) 具有为婴幼儿创设整洁、舒适、安全的一日生活环境的能力；

(2) 具有保管婴幼儿用品，并根据不同情况定期或及时对婴幼儿用品和环境进行保洁和消毒的能力；

(3) 具有照护婴幼儿进餐、盥洗、睡眠、排便、出行等生活活动，并培养婴幼儿良好生活习惯和独立生活能力的的能力；

(4) 具有初步识别婴幼儿常见病症，并能根据婴幼儿生理特点及发病原因采取基本应对措施的能力；

(5) 具有对婴幼儿意外伤害等突发事件进行初步应急处理的能力；

(6) 具有观察婴幼儿，及时发现并回应婴幼儿需要的的能力；

(7) 具有初步识别并应对婴幼儿发展中容易出现问题的的能力；

(8) 具有训练 0-3 岁婴幼儿动作、语言，以及指导 0-3 岁婴幼儿认知活动，培养 0-3 岁婴幼儿情绪、情感与社会性行为等教育婴幼儿的基本能力；

(9) 具有配合教师组织 3-6 岁幼儿学习、运动、游戏等活动的的能力；

(10) 具有运用符合婴幼儿年龄特点的语言，与婴幼儿进行有效沟通的基本表达能力；

(11) 具有与家长、同事和其他社会相关人员进行有效沟通的基本能力；

(12) 具有制定保育工作计划、撰写保育日志以及进行反思总结的能力；

(13) 具有配合教师进行语言、美工、音乐、舞蹈等方面教育教学的基本技能；

(14) 取得保育员初级或育婴员初级的职业资格证书。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求	参考学时
1	中国特色社会主义	通过思想政治课程学习，培育学生的思想政治学科核心素养。把学生培养成具有政治认同素养的学生，热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神；具有职业精神素养的学生，具有法治意识素养的	中国特色社会主义的创立，发展和完善、社会主义经济、政治、文化、社会建设与生态文明建设，踏上新征程，共圆中国梦。	本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。	36

2	心理健康与职业生涯	学生，养成良好职业道德行为习惯；具有健全人格素养的学生，学会从法的角度去认识和理解社会；具有自立自强积极向上的良好心态；具有公共参与素养的学生，能够乐于为人民服务，勇于担当社会责任。	时代导航，生涯筑梦；认识自我，健康成长；足专业，谋划发展；和谐交往，快乐生活；学会学习，终身受益；规划生涯，放飞理想。	在教学实践中，要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，提高思想政治教学的吸引力，有效提高教学质量。	36
3	哲学与人生		立足客观实际，树立人生理想；辩证看问题，走好人生路；实践出真知，创新增才干；坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。		36
4	职业道德与法治		领悟道德力量；践行职业道德基本规范；提升职业道德境界；坚持全面依法治国；维护宪法尊严；遵循法律规范。		36
5	信息技术	通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。	基础模块包含信息技术应用基础、网络应用等 8 个部分内容。拓展模块包括数字媒体创意、演示文稿制作等 10 个专题。	通过多样化的教学形式，让认识信息技术的重要作用。在教学中跟学生的职业接轨，渗透保育专业学生的信息化需求。	108
6	语文	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展。	基础模块包括语感与语言习得等八个专题的学习。职业模块包括劳模精神工匠精神作品研读、职场应用写作与交流等四个专题的学习。	把握语文学科核心素养，体现职业教育特点，加强实践与应用提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。	180
7	数学	获得未来工作和发展所需的数学基础知识。具备运用数学知识和思想分析和解决问题的能力。初步学会用数学眼光观察世界、用	基础模块和拓展模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块二包括七个专题	教学围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划创设	180

		数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	和若干数学案例。	教学情境。教学要体现职教特色提高职业道德修养和职业素养。	
8	英语	帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	基础模块语言知识、语言技能、语言策略等六部分构成。职业模块可根据学生的专业领域进行开设。拓展模块是记叙类、说明类、应用类。	应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求，遵循教学规律，制定教学计划，创设教学情境，应体现职教特色，注重实践应用。	180
9	体育与健康	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。掌握运动技能，提高职业体能水平；树立健康观念，健全人格、锤炼意志。	基础模块：体能和健康教育；拓展模块一为运动技能系列，拓展模块二为选修内容，包括7个运动技能。	教学中要以身体练习为主，体现体育运动的实践性，要注意学科核心素养，合理设计，结合专业特色。	180
10	历史	掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。初步形成正确的历史观，能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。	基础模块是中国古代、近代、现代史共15个学习专题；世界历史包括世界古代、近代、现代史共11个学习专题；拓展模块是专业特色课程。	基于学科核心素养设计教学；倡导多元化的教学方式；注重历史学习与职业发展的融合；加强现代信息技术在历史教学中的应用。	72

(二) 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求	参考学时
1	托幼园所保育工作基础	能够了解托幼机构的基本知识，初步感受保育工作的内涵、保育工作的职责、素质要求和生涯发展情况；达到保育员（初级）职业资格鉴定的相关要求。	主要包括：认识保育工作环境托幼园所；托幼园所组织管理；托幼园所人际沟通；保育人员生涯发展。	教学方法上采用项目引领、任务驱动教学法，在理实一体化学习场所进行小组学习。教学过程尽量在真实的环境中进行，可以组织到幼儿园见习，以加深学生对课程内容的理解，提高其职业能力。	108

2	婴幼儿常见病识别与应对	掌握婴幼儿生长发育中所需各项护理的基本操作,并初步识别与应对婴幼儿常见病症。达到保育员(初级)职业资格鉴定的相关要求。	主要包括:婴幼儿生长发育监测;新生儿的家庭基本护理;婴幼儿常见疾病知识、识别与护理。	加强学生实际操作能力的培养,以任务为引领,以学生自学为主体。引导学生树立婴幼儿为本的教育理念,增强职业意识,培养职业情感,提高职业道德水平。	72
3	幼儿园急症救助与突发事件应急处理	掌握婴幼儿常见急症的预防与处理、意外伤害的预防与处理,以及托幼儿园所突发事件应急处理等相关知识与操作技能,并达到保育员(初级)职业资格鉴定的相关要求。	主要包括:婴幼儿常见急症的预防与处理;意外伤害的预防与处理;托幼儿园所突发事件预防与应急处理;	加强学生实际操作能力的培养。注重创设婴幼儿急症救助与突发事件应急处理的工作场景。引导学生树立婴幼儿为本的教育理念,增强职业意识,培养职业情感,提高职业道德水平。	72
4	婴幼儿行为观察与引导	具有识别与应对幼儿各种行为的能力以及能辅助幼儿教师创设预防偏差行为出现的适宜环境和与偏差行为家长沟通等相关知识与操作技能。并达到保育员(初级)职业资格鉴定的相关要求。	主要包括:幼儿行为观察基础知识,观察幼儿的一般方法,幼儿适宜行为及其强化方法,幼儿行为观察记录的书写,幼儿各种发育障碍行为形成的原因及应对策略,预防偏差行为的适宜环境创设。	加强学生实际操作能力的培养,强化项目教学,以任务为引领。注重创设行为观察与引导的模拟工作情景。引导学生树立婴幼儿为本的教育理念,增强职业意识,培养职业情感,提高职业道德水平。	72
5	婴幼儿生活活动保育	学会幼儿进餐保育、饮水保育、睡眠保育、如厕保育、盥洗保育、来离园保育等相关知识与操作技能。并达到保育员(初级)职业资格鉴定的相关要求。	主要包括:幼儿生活保育认知;幼儿进餐保育;幼儿饮水保育;幼儿睡眠保;幼儿如厕保育;幼儿盥洗保育;幼儿来园、离园保育。	加强学生实际操作能力的培养,教师示范和学生动手操作训练交叉进行。注重创设幼儿生活保育工作情景,组织到幼儿园见习。联系保育员职业技能鉴定的要求,加强考证方面的学习,以提高其职业能力。	72

6	婴幼儿运动保育	能够概述婴幼儿动作发展的基本特点与规律,能完成0-3岁婴幼儿动作与体格训练过程,能进行3-6、7岁幼儿运动前准备、运动中保育护理、运动后收整的基本操作。并达到保育员(初级)职业资格鉴定的相关要求。	主要包括:婴幼儿体格锻炼;0-3岁婴幼儿粗大动作与精细动作训练;0-3岁婴幼儿操节练习;3-6、7岁幼儿运动前准备、运动中的保育及运动后收整。	加强学生实际操作能力的培养,注重创设幼儿运动保育工作情景。加强考证方面的学习,提高其职业能力。引导学生树立婴幼儿为本的教育理念,增强职业意识。	36
7	幼儿游戏活动保育	具有角色游戏保育、结构游戏保育、表演游戏保育和玩沙玩水游戏保育的基本职业能力,并达到保育员(初级)职业资格鉴定的相关要求,提高关注幼儿安全、注重保教结合的意识。	主要包括:游戏的内涵、意义及各类游戏的特征,角色游戏的保育;结构游戏的保育;表演游戏的保育;玩沙、玩水游戏的保育。	加强学生实际操作能力的培养,注重创设幼儿游戏保育工作情景。组织到幼儿园见习,以加深学生对课程内容的理解,联系保育员职业技能鉴定的要求,加强考证方面的学习。	36
8	幼儿教育活动保育	能够进行幼儿集体活动保育及个别化学习活动保育。能协助教师创设相应的学习环境,做好相应的教具、学具准备,并维护学习环境的清洁卫生。并达到保育员(初级)职业资格鉴定的相关要求。	主要包括:集体学习活动的保育;个别学习活动的保育。	加强对学生实际职业能力的培养,强调学习活动指导的基础知识及技能在保育员工作中的实际应用。以工作任务引领提高学生学习兴趣,使学生更好地了解学习活动指导的基础知识及技能。	36
9	0-3岁婴幼儿照护	学会婴幼儿喂养、排便照护、睡眠照护、盥洗照护、出行照护等相关知识与操作技能,并达到育婴员(初级)职业资格鉴定的相关要求。	主要包括:婴幼儿出行照护;婴幼儿喂养照护;婴幼儿排便照护;婴幼儿睡眠照护;婴幼儿盥洗照护。	加强学生实际操作能力的培养,教师示范和学生动手操作训练交叉进行。注重创设婴幼儿生活照护工作情景,联系育婴员职业技能鉴定的要求,加强考证方面的学习。引导学生树立婴幼儿为本的教育理念,培养良好的操作习惯和职业意识。	36

10	0-3 岁 婴幼儿 认知与 情感培 育	能够掌握 0-3 岁婴幼儿认知与情感培育的基本知识与基本技能，具备独立训练 0-3 岁婴幼儿的认知能力、独立进行 0-3 岁婴幼儿情绪情感培育的操作技能，并达到育婴员（初级）职业资格鉴定的相关要求。	主要包括：0-3 岁婴幼儿教养环境规划；0-3 岁婴幼儿语言能力培养；0-3 岁婴幼儿认知能力培养；0-3 岁婴幼儿情绪情感培养；0-3 岁婴幼儿良好社会行为培养。	加强学生实际操作能力的培养，理论联系实际将相应的理论知识，有机地运用到游戏活动中。引导学生树立婴幼儿为本的教育理念，增强职业意识。帮助学生模拟体验指导家长。	36
11	婴幼儿 身心发 展与保 育	掌握 0-6 岁婴幼儿身心发展的特点、发展趋势；掌握婴幼儿的认知与语言的发展，能概述幼儿情绪、个性与社会性的发展等，运用这些知识解决实际保育工作中的实际问题。	主要包括：0-6 岁婴幼儿身体的生理的成熟与发展；0-6 岁婴幼儿身心发展的特点与发展；0-6 岁婴幼儿认知与语言的发展；0-6 岁婴幼儿情绪情感的发展；0-6 岁婴幼儿个性与社会性的发展。	用任务导向的方法、案例法来设计教学，让学生明确理论知识在实践工作中的运用。播放视频让学生观察到婴幼儿的心理与行为。在教学中，以分小组的形式展开讨论，提高学生学习的兴趣。	72
12	婴幼儿 教育学 基础	掌握简单的学前教育的概念，了解“育人为本”的教育观，了解幼儿园开展的各项活动，知道幼儿园班级管理的理念，掌握幼儿园环境创设得原则，能结合幼儿园的一日教学活动，做好自己的保育辅助工作。	主要包括：幼儿教育的产生和发展；幼儿教育的概念和意义；我国幼儿园教育的目标、任务和原则；各国教育思想的流派；幼儿园课程；幼儿园环境创设；幼儿园管理和制度。	运用任务导向的方法、案例法来设计教学，让学生明确理论知识在实践工作中的运用。运用播放视频让学生观察到幼儿园的环境。以分小组的形式展开讨论。也可以在见习的过程中渗透教育学的知识。	72
13	保育综 合实训	梳理总结保育员在工作岗位上的所有内容，掌握保育工作中卫生管理、生活管理、辅助教学方面的知识技能。	主要包括：卫生管理、生活管理和辅助教学这三方面的知识技能。	在教学中，运用理实一体化的教学方法，开展项目教学，采用任务驱动法，严格要求学生的操作流程，达到流程熟练化、规范化、科学化，结合考证的形式来评价学生学习的成果。	36

（三）专业技能（方向）课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
1	幼儿教师口语与沟通	掌握普通话发音的基本规律讲一口标准的流利的普通话, 能不流利实用口语进行表达, 掌握讲故事、朗诵、演讲、交谈、辩论的技巧, 能和幼儿进行良好的沟通。	普通话语音训练; 幼儿教师态势语训练; 诵读训练; 教育口语训练。	教学过程中, 立足于口语表达的技能技巧, 要渗透良好的语言沟通是保育员的素养, 培养出一名能和幼儿谈心, 和家长有良好的沟通的保育员。	36
2	幼儿文学欣赏与阅读	能够概述幼儿文学的基本特征, 具有赏读不同体裁幼儿文学作品的基本能力, 并达到保育员(初级)职业资格鉴定的相关要求。	幼儿文学知识; 儿歌赏读; 幼儿诗赏读; 幼儿童话赏读; 幼儿故事赏读; 幼儿图画故事赏读; 幼儿散文赏读; 幼儿戏剧赏读。	教学过程中应立足于加强学生实际操作能力的培养, 强化项目教学, 以任务为引领, 创设婴幼儿文学作品演绎的学习情景。运用信息化教学设备辅助教学, 培养职业情感, 提高职业道德水平。	36
3	幼儿教师礼仪规范	掌握幼儿教师礼仪的特点、功能和基本原则, 塑造良好的专业形象, 提升个人魅力和素质, 从而高效率地履行工作职责。	服装礼仪; “四姿”规范; 礼貌周到的拜访; 热情周到的迎接访客; 教师礼仪规范; 各国礼仪文化; 化妆小技巧。	在教学中可以运用行动导向开展教学, 遵循讲训结合, 也可以用多媒体给学生示范, 可以举办礼仪大赛, 以赛促教。	36
4	幼儿舞蹈基础	掌握幼儿律动、幼儿园实用舞蹈及幼儿民族舞的基本特征, 能保持良好的形体姿态; 能表演常见的幼儿律动, 辅助老师进行相关的教育教学活动。	舞蹈基础知识和基本形体训练; 芭蕾舞、古典舞身韵训练, 幼儿民族舞; 幼儿舞蹈律动; 幼儿园实用舞蹈。	在教学过程中可以创设与幼保实际贴近的学习情景, 侧重于学生形体的训练, 以及幼儿园律动、实用舞蹈的学习, 培养学生对舞蹈艺术的鉴赏能力。	180

5	幼儿 美工 基础	学生能够具备幼儿简笔画、幼儿泥工、幼儿折纸、幼儿玩教具制作、塑料结构玩具拼搭、幼儿园环境创设等基本技能。	简笔画绘制；纸工制作；泥工制作；玩教具制作；塑料结构拼搭；幼儿园环境创设。	教学过程中应立足于加强学生实际操作能力的培养，强化项目教学，与幼儿园实际工作密切结合。运用信息化教学设备辅助教学。	252
6	幼儿 音乐 基础	学生能具备最基本的音乐理论知识和幼儿歌曲、简单民歌的弹唱技巧，能自信的演唱幼儿园实用曲目，能欣赏各种风格的乐曲。	五线谱、简谱的基础知识，视唱练习曲、唱歌的发生方法，儿童歌曲演唱、中外优秀歌曲欣赏。键盘基础知识、弹奏键盘正确姿势，常见节拍、节奏的练习。	教学过程中，注重学生实际弹唱能力培养，与幼儿园实际工作密切结合，注重音乐鉴赏能力的培养。	540

七、教学进程总体安排

课程性质	课程编号	课程名称	总学时	授课周数	各学期学时分配						考试	考查
					一	二	三	四	五	六		
公共基础课	1	中国特色社会主义	36	18	2						√	
	2	心理健康与职业生涯	36	18		2					√	
	3	哲学与人生	36	18			2				√	
	4	职业道德与法治	36	18				2			√	
	5	信息技术	108	18		2	2	2			√	
	6	语文	180	18	2	2	2	2	2		√	
	7	数学	180	18	2	2	2	2	2		√	
	8	英语	180	18	2	2	2	2	2		√	
	9	体育与健康	180	18	2	2	2	2	2		√	
	10	历史	72	18	2	2					√	
小计			1044									
专	1	托幼儿园所保育工作基础 4	108	18	2	2	2				√	

业 核 心 课	2	婴幼儿常见病识别与应对	72	18	2	2					√	
	3	幼儿园急症救助与突发事件 应急处理 3	72	18			2	2			√	
	4	幼儿行为观察与引导	72	18				2	2		√	
	5	婴幼儿生活活动保育	72	18			2	2			√	
	6	婴幼儿运动保育 2	36	18				2			√	
	7	幼儿游戏活动保育	36	18					2		√	
	8	婴幼儿教育活动保育 2	36	18					2		√	
	9	0-3 岁婴幼儿照护 3	36	18					2		√	
	10	0-3 岁婴幼儿认知与情感培育	36	18					2		√	
	11	婴幼儿身心发展与保育	72	18			2	2			√	
	12	婴幼儿教育学基础	72	18	2	2					√	
	13	幼儿保育综合实训	36	18					2			
	小计			756								
专 业 技 能 方 向 课	1	幼儿教师口语与沟通	36	18			2					√
	2	幼儿文学欣赏与阅读	36	18	2							√
	3	幼儿教师礼仪规范	36	18					2			√
	4	幼儿舞蹈基础	180	18	2	2	2	2	2		√	
	5	幼儿美工基础	252	18	4	4	2	2	2		√	
	6	幼儿音乐基础 3	360	18	4	4	4	4	4		√	
小计			900									
综 合 实 训		校内见习	150		1 周	1 周	1 周	1 周	1 周			√
		顶岗实习	540							18 周		√
总计			3240		30	30	30	30	30			

八、实施保障

（一）师资队伍

1、总体要求

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定及河北省教育厅印发的《关于实施中等职业学校标准化建设工程的意见》，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。中等职业学校应当具有与学校办学规模相适应的专任教师队伍，兼职教师比例适当。

2、对专兼职教师的数量结构要求

专任教师一般不少于 60 人，师生比达到 1: 20，专任教师学历应达到国家有关规定。专任教师中，具有高级专业技术职务人数不低于 20%。

专业教师数应不低于专任教师数的 60%，其中双师型教师不低于 50%。每个专业至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人。

聘请有实践经验的兼职教师应占本校专任教师总数的 20%左右。

3、对专兼职教师的素质要求

（1）师德为先

热爱职业教育事业，具有职业理想、敬业精神和奉献精神，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，依法执教。立德树人，为人师表，教书育人，自尊自律，关爱学生，团结协作。以人格魅力、学识魅力、职业魅力教育和感染学生，做学生职业生涯发展的指导者和健康成长的引

路人。

（2）学生为本

树立人人皆可成才的职业教育观。遵循学生身心发展规律，以学生发展为本，培养学生的职业兴趣、学习兴趣和自信心，激发学生的主动性和创造性，发挥学生特长，挖掘学生潜质，为每一个学生提供适合的教育，提高学生的就业能力、创业能力和终身学习能力，促进学生健康快乐成长，学有所长，全面发展。

（3）能力为重

在教学和育人过程中，把专业理论与职业实践相结合、职业教育理论与教育实践相结合；遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

（4）终身学习

学习专业知识、职业教育理论与职业技能，学习和吸收国内外先进职业教育理念与经验；参与职业实践活动，了解产业发展、行业需求和职业岗位变化，不断跟进技术进步和工艺更新；优化知识结构和能力结构，提高文化素养和职业素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

4、我专业师资情况

--	--	--

1	专任教师	人数	67	√
		具有高级专业技术职务人数比	55%	√
		师生比	1:15	√
2	专业教师	人数	44	√
		与专任教师人数比	66%	√
3	兼职教师	人数	16	√
		与专任教师人数比	24%	√
4	双师型教师	人数	44	√
		与专任教师人数比	66%	√

(二) 教学设施

1、总体要求

根据教育部颁布的《中等职业学校设置标准》，本专业应有与办学规模和专业设置相适应的校园、校舍、设施、校内实训基地和相对稳定的校外实习基地，实习设施和仪器设备要与专业设置相匹配、满足教学要求及学生实习、实训需要。

2、我专业教室，校内、校外实习实训基地等情况

序号	类别	名称	数量	功能
1	教室	多媒体教室	40	日常教学
		微格教室	1	教学模拟
2	校内实训室	舞蹈实训室	2	舞蹈基本功实训、幼儿舞蹈学习实训
		电子钢琴实训室	2	钢琴弹奏基础知识、幼儿歌曲伴奏实训
		钢琴实训室	5	钢琴弹奏基础知识、幼儿歌曲伴奏实训

		绘画实训室	1	绘画基本功、简笔画、水彩画实训
		手工实训室	2	剪纸、折纸等纸工实训、泥工实训、幼儿园玩教具制作实训、幼儿园环境创设实训。
		声乐实训室	2	声乐基本功实训，幼儿歌曲学习实训
		乐理实训室	2	学习音乐基础知识
		智慧教室	1	学生模拟教学、智慧录课、互动课堂等
		蒙氏教法实训室	1	蒙台梭利教法实训
		奥尔夫教法实训室	1	奥尔夫音乐教学法实训
3	校内实训基地	锦玉幼儿园	1	供学生校内见习
		保育实训室	1	供学生校内实训
		托育实训室	1	供学生校内实训
4	校外实训基地	石家庄精英集团		供学生校外实习
		北京和君集团		供学生校外实习
		北京优加国际教育集团		供学生校外实习
		邯郸市七色光教育集团		供学生校外实习

（三）教学资源

1、总体要求

根据教育部颁布的《中等职业学校设置标准》、《职业院校数字校园规范》及河北省教育厅印发的《关于实施中等职业学校标准化建设工程的意见》对本专业的教材选用、图书文献配备、数字资源配备进行合理、妥善配置。

2、对教材选用的要求

中等职业学校，应具有符合当地社会经济建设所需要的

专业，有明确的教学计划、教学大纲等教学文件，以及相适应的课程标准和教材。应按照国家规划的中等职业教育教材目录，选用相关专业教材，按时定量配齐。

3、对图书文献配备的要求

图书馆和阅览室适用印刷图书生均不少于 30 册；报刊种类 80 种以上；教师阅览（资料）室和学生阅览室的座位数应分别按不低于专任教师总数的 20%和学生总数的 10% 设置。

4、对数字资源配备的要求

要具备能够应用现代教育技术手段，实施现代远程职业教育及学校管理信息化所需的软、硬件设施、设备。其中，学校计算机拥有数量不少于每百生 15 台，学生用计算机达 1 台/7 人，教师用计算机达 1 台/1 人。

有中国教育科研网接口，学校总出口带宽不低于 100M；落实《职业院校数字校园规范》，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台；教学场所均配备必要的多媒体设备；

5、我专业教材选用、图书文献配备与数字资源配备情况

序号	项目		是否达标
1	教材选用	按照国家规划的中等职业教育教材目录， 选用相关专业教材，按时定量配齐	√
2		印刷图书生均 40 册	√

	图书馆和阅览室	报刊种类 90 余种	√
		教师阅览（资料）室座位数为专任教师总数的 25%	√
		学生阅览室的座位数为学生总数的 23%	√
		学校图书馆配有学前教育、幼儿保育专业相关专业书籍及期刊	√
3	数字资源配备	学校具备中国教育科研网接口	√
		学校计算机拥有数量为每百生 25 台； 学生用计算机达 1 台/3 人； 教师用计算机达 1 台/1 人。	√
		学校无线网络全覆盖； 450M 的有线带宽和 1G 的无线带宽。	√
		蓝墨云班课、超星学习通等信息化移动教学平台	√
		数字图书借阅机	√
		数字一体化智能校园管理与服务平台	√

（四）教学方法

全面贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。加强师德师风建设，引导教师自觉将思政教育融入课程教学。根据学科性质特点，突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。

1、公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求，重在围绕教学方法、教材、教学组织形态的“三教改革”，在教学模式上突出创新，调动学生学习积极性，为学生综合

案质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2、专业核心课程和专业技能（方向）课要坚持以能力为本位、以行动为导向的教学理念，充分发挥园校网络互动教学环境优势，坚持理论实践一体化的教学原则，以工作任务为载体，依据学生成长规律，做好课程的教学设计。在课程安排的衔接上要考虑工作过程的完整性，注重课程标准与职业资格取证的对标、课程与课程的衔接，调动学生学习的积极性，挖掘学生学习潜能。

3、要积极探索各种教学方法，深入开展教学模式的研究。提倡案例教学、任务教学、情境教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。

4、组织好各级各类技能大赛，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促练，结合教学进程，依据课程标准设计比赛项目，制定比赛标准，组织比赛活动，提高学生的专业技能水平。同时要加强教学方法手段改革，不断加快教学资源建设，满足学生个性化学习和信息化教学的需要，促进学生职业能力的提升。

5、将传统文化、职业文化引入专业文化建设，创新文化育人体系。在专业文化建设中突出体现职业特征和中华传

统文化、民族文化特点；将职业道德、传统文化的精髓引入学生德育体系中，让工匠精神成为学生成长的精神指引，让职业规范成为学生自觉的行为准则。培养”知识型、技能型、知行合一“的高素质保育师资人才。

（五）学习评价

根据本专业的培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。评价标准应紧密围绕课程目标、相关职业能力要求进行，既要对相关知识、技能进行评价，也要对态度情感进行评价。不仅关注学生的学业成绩、技能水平，也要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生在发展中的需求。

学习评价应体现检查诊断功能、反馈调节功能、激励功能及导向和发展的功能，以促进学生发展为最终目的，同时促进学生个性发展。

学习评价主体多元化，采取教师的评价为主，学生的自我评价和相互评价为辅的形式，重视学生在评价中的地位和作用，充分发挥多种评价主体的力量，使学习评价成为一个共同参与、多边互动、促进发展的过程。

学习评价形式多样化。可采用笔试、口试、操作考试和综合评价等多种形式。

公共基础课评价可采用口试、笔试相结合，单元考核与阶段考核相结合的形式；专业核心课、专业技能（方向）课评价可采用笔试与操作考试相结合等多种考核形式。不同课

程可根据课程特点设计评价形式和方法，如演讲、辩论、活动设计等方式方法。

学习评价标准多元化，采用绝对评价标准、相对评价标准和个性化评价标准相结合的多元化结构，尊重学生个体差异，面向全体学生，面向学生全面发展。

5、坚持过程性评价和结果性评价相结合的方式。过程性评价可以根据完成任务的实践操作过程是否达到具体工作要求进行，结果性评价可以根据工作阶段性成果和综合测试进行。注重评价过程与教学过程相统一。

6、学习评价应注重学生实践中分析问题和解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应给予特别鼓励，综合评价学生能力。

（六）质量管理

1、学校、专业部、教研组三级管理机构

实行三级管理机构，专业部是幼儿保育专业人才培养方案的执行单位，全面负责本专业的人才培养工作。教研组是本专业的教学基层组织，按照人才培养方案的规定实施教学、教研工作。

2、教学管理监督机制

建立教务处、教研室、教师发展中心、专业部和教研组的多维度教学管理体系，完善各项教学管理制度，定期对教学工作进行全面检查，包括听课、评课、评教、集体备课、

教学检查，以及组织教师经验交流、教育培训等。

3、教学团队管理机制

建立由专业带头人、骨干教师、“双师型”教师、普通教师与企业专家共同组成的专业教学梯队，以专业建设为核心共同实施教学管理与学生管理工作。

4、教学评价机制

建立学校、教师、学生为主体的内部评价体系和专业建设委员会参与的社会评价体系，通过学生评教、教师评教、企业评价、社会调研和毕业生跟踪调查等形式，对教学效果进行全方位的科学评价。

5、见习实习管理机制

依托校企合作，对学生见习实习的管理工作实行学校与专业部双重负责机制。校企双方合作成立见习实习领导小组，做到双方层层有专人负责。见习实习领导小组负责学生见习实习的组织与管理及考核评价，并共同制定计划，开展见习实习。

九、毕业要求

具有良好的职业道德和身体素质，掌握本专业必须的基础理论和基本技能。具备较快适应岗位实际工作的能力和素质，能运用所学知识分析和解决实际工作中的问题。

1、符合国家、省教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定。

- 2、思想品德评价合格，身心健康。
- 3、修满规定的全部课程且成绩合格。
- 4、顶岗实习合格。
- 5、符合学校的有关毕业要求。

十、附录