

计算机应用专业（就业）人才培养方案

邯郸市职教中心

2021 年 6 月 18 日

专业代码：090100

适用年级：2021 级

专业负责人：宋振岭

修订时间：2021 年 6 月 18 日

业务组长审批：韩婷

专业部教学部长审批：乔文峰

教务处审批：

主管校长审批：

审批时间： 年 月 日

计算机应用专业人才培养方案

邯郸市职教中心

2021 年 6 月 18 日

一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用（就业）

专业代码：090100。

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年

四、面向职业

本专业坚持立德树人，面向计算机技术的应用领域，培养从事计算机及相关设备的使用、维护、管理，以及相关领域的软件与硬件操作、办公应用、网络应用、多媒体应用和信息处理等操作或产品销售，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养与我国现代化建设要求相适应，德、智、体、美全面发展的，具有与本专业相适应的文化水平、良好的职业道德与产业文化素养，掌握本专业的专业知识和技能，能够从事计算机及相关设备的使用、维护、管理、销售以及常

用软件操作的高素质劳动者和技能型人才。

(二) 培养规格

(1) 职业素养

1. 具有良好的职业道德,能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。
2. 只有良好的人际交往、团队协作能力和客户服务意识。
3. 具有计算机应用相关的信息安全、知识广权保护和质量规范意识。
4. 具有获取前沿技术信息、学习新知识的能力。
5. 具有熟练的信息技术应用能力。

(2) 专业知识和技能

1. 具有熟练的中英文录入能力,掌握文字排版技能。
2. 掌握计算机应用基础知识,具有熟练操作计算机和应用办公软件的能力。
3. 具有计算机网络基础知识和技能。
4. 具有计算机应用领域常用工具软件的应用能力
5. 掌握计算机程序设计的基本概念,具有开发计算机简单功能应用的能力
6. 具有多媒体素材处理、简单的动画设计能力。
7. 具有使用数据库工具开发计算机简单功能应用的基本能力
8. 掌握网设计与制作的基础知识和规范要求,其有建立网

站、制作网页的能力。

9. 只有计算机的硬件拆装、系统组装和简单故障排除及维护的能力。

专业(技能)方向——办公自动化

1. 具有熟练的办公软件高级应用能力。
2. 掌握常用办公设备的使用方法,具有办公设备的日常维护及常见故障排除的能力。
3. 掌握文书与档案管理的理论知识和基本技能。

专业(技能)方向——计算机设备维护与营销

1. 具有常用数码产品的日常维护及常见故障的排除能力。
2. 掌握信息技术领域的营销方法与技巧。
3. 掌握电子商务流程,具有通过电子商务平台进行数码产品等产品营销的能力

专业(技能)方向——计算机专业排版

1. 掌握业排专业排版的工艺流程,具有专业的编辑、排版、印刷操作的能力。
2. 掌握图形绘制、图像处理等操作,具有较强的专业图文混排及设计能力。

专业(技能)方向——计算机信息管理

1. 掌握小型数据库的基本应用,具有设计和实现简单数据库管理系统应用的能力
2. 掌握信息化管理与运作的知识与技能,具有进行信息化过

程的规划、管理、控制、评价等工作的能力。

3. 掌握信息系统安全的基础知识和防护的相关能力。

六、课程设置及要求

计算机的就业岗位非常广泛，如：网页设计、广告设计，办公、物流、网络管理等。根据不同的就业领域，计算机应用专业的课程设置秉承以就业为导向，以能力为主体的教学思想，课程设置分为公共基础课和专业技能课。

（一）公共基础课程

公共基础课包括思想政治课，文化课，体育与健康，艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

1. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

2. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的

总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

3. 中国特色社会主义

中国特色社会主义是中等职业学校学生必修的一门德育课。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。。

4. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。。

5. 语文

语文课程是学习正确理解和运用祖国语言文字的综合

性、实践性课程。工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点。语文课程旨在引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。语文课程对于全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要作用。

中等职业学校语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

6. 数学

体现以学生为本的理念，与学生实际相适应 课程内容要与学生数学基础相适应，根据学生的实际建立数学知识基本平台，平台的标准比教育部颁布的中职学校数学教学

大纲适当降低，以代数、三角的主要内容为基础，注重与生活实际和专业课程学习的联系，增加趣味性与可读性，降低数学知识的系统性要求，降低推理和证明的难度，强调低起点、可接受、重应用的原则，使学生愿意学，学得懂，学了会用，让数学基础不同的学生都能获得不同的提高，注重提高学生的数学思维能力，强调数学思想方法的应用。

7. 英语

使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力，培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

要求学生发音基本准确，能从语音、语调中领会不同的语意；学习 2000 个左右的基本单词和 200 个左右的习惯用语或固定搭配，会使用 800~1000 个常用词汇；掌握基本的语法规则和表意功能；掌握日常生活中交际功能的基本表达形式，如问候、告别、感谢、介绍等；熟悉与本人、家庭、朋友和学校学习生活密切联系或相关的话题，熟悉有关日常生活、兴趣爱好、社会习俗等方面的话题。

教师应该面向全体学生，为每一个学生奠定有助于其专业成长和终身发展的英语基础。一是培养学生学习英语的良好习惯，使学生具备初步的综合语言运用能力；二是要用全面的、发展的观点看待每一个学生，因材施教，让学生学有

所得、学有所长，为终身发展创造条件。

8. 艺术

本课程融合了美术、音乐等多种艺术门类，具有基础性、综合性、审美性、人文性和实践性的特点，是中等职业学校实施美育的主要途径和内容。

本课程任务是引导中等职业学校学生主动参与广泛的艺术学习和活动，了解、掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，丰富审美体验，增强感性认识，提升艺术感知能力、鉴赏能力，树立正确的审美观念，促进学生全面发展和健康成长。

要求学生通过学习能掌握一定的艺术知识、技能和方法，感受和体验艺术要素与艺术语言，分析与比较艺术特点与审美特征，理解艺术的丰富情感的表达，欣赏艺术之美。学会运用艺术形式、方法或媒介开展个性化的艺术创作表现和实践，开展交流沟通，抒发思想感情。能关注并参与优秀艺术传承活动，了解中华民族丰富的文化遗产，感悟中华优秀传统文化的精神内涵。

教师要充分发挥艺术课程特色优势，以美育人，培养学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，培养艺术课程核心素养，提高学生审美和人文素养，促进学生的全面发展和健康成长。

9. 信息技术

本课程主要包括计算机的基础知识，计算机操作系统的基本功能，熟练掌握一种汉字输入方法。了解计算机网络及因特网（Internet）的初步知识。熟悉 Windows 操作系统基本环境，掌握 Windows 桌面操作基本技能，掌握任务栏、活动浏览窗口、系统与维护、用户安全及网络设置等基本操作。在 Office 环境下文字录入，文本编辑、排版等操作，表格构造、数据计算，幻灯片的制作。

10. 历史

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）专业（技能）课程

专业技能课包括专业基础课和专业能力课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

1. Flash 动画制作

介绍基本理论、基础知识、基本技能和方法的基础上，通过该科目特别要培养学生的创造性、实际动手能力和计算机应用能力，以适应日新月异的就业形势和社会的人才需求。学生掌握基本的 Flash 网页动画制作的方法及基本的脚本语句，培养学生一定的编程意识和基本的计算机素养。涉及计算机应用、图形图像、多媒体等多方面的知识，利于培养学生的综合能力，活跃学生的思维，激发他们的创造力和想象力。

2. 多媒体技术

要求学生掌握音频、视频制作类软件的使用方法，能够借助已经学过的 Photoshop、Flash 等软件处理所需素材，再将其运用到视频制作当中去。既能够制作视频作品，又能综合应用所学其他软件。

3. Photoshop 图像制作

了解数码照片的处理、商业广告设计、国画绘制、标志设计、书籍装帧与封面设计、产品包装、网页背景制作、效果图后期处理，掌握 Photoshop 在实际工作中的应用，会进行图片处理及广告制作。

4. 网页设计与制作

通过学习和运用 Dreamweaver，深刻认识互联网上的网页信息呈现方式、网页原理和网站动作原理；通过运用

Dreamweaver 进行基本的网页设计制作的训练，掌握网页设计制作和网站内容建设的方法；掌握基本的网页设计制作和网站内容建设思想和方法基础上，认识团队协作的网站建设和维护的组织和动作方式；培养严谨的工作作风，负责的工作态度以及运用清晰条理把握复杂事物的能力。

5、AE 影视后期制作

学习影视后期的基本操作，利用相关软件可以做简单的栏目包装，做游戏特效合成，展会的动画演示片，大公司的内部创意宣传部门等等。

七、教学进程总体安排

根据信息技术类课程体系整体规划，教学进程总体安排见表。

课程 分类	课程名称	学时分配			开设学期						评价方式
		学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6	
公共 素养 平台	中国特色社会主义	40	40	0	2						考试
	心理健康与职业生涯	40	40	0		2					考试
	哲学与人生	40	40	0			2				考试
	职业道德与法治	40	40	0				2			考试
	语文	200	200	0	2	2	2	2	2		考试
	数学	200	200	0	2	2	2	2	2		考试
	英语	200	200	0	2	2	2	2	2		考试

课程 分类	课程名称	学时分配			开设学期						评价方式
		学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6	
	体育与健康	200	80	120	2	2	2	2	2		考查
	信息技术	160	60	120	4	4					考试
	艺术	40	20	20	2						考查
	历史	80	80		2	2					考查
	小计	1240	880	260	18	16	10	10	8	0	——
	Word	120	40	80	6						操作
	Excel	120	40	80		4					操作
	PowerPoint	120	40	80			4				操作
	Photoshop	320	72	250		4	4	4	4		书面+操作
	FLASH	240	48	192			4	4	4		考试
	网页制作	240	48	192			4	4	4		考试
	AE 影视后期制作	240	48	192			4	4	4		考试
	Windows	40	10	30	2						考试
	文字录入	160	40	120	4	4					考试
	常用工具软件	40	10	30		2					考试
	岗位综合实训	200	0	200				4	6		操作
	小计	1840	396	1446	12	14	20	20	22	0	——
	顶岗实习	600	60	540	0	0	0	0	0	600	考查
	小计	600	60	540	0	0	0	0	0	600	——

(注：一学期按 20 周计算)

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面

（一）师资队伍

依据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》、《中等职业学校设置标准》等文件提出要求。师资队伍是人才培养方案得以实施的关键条件，实施教学过程需要建立由专业带头人、专任教师、企业兼职教师共同组成的专兼职结合的教学团队。

目前本专业教师 25 名，均具有中等职业学校教师任职资格且均为双师型教师，具有高级专业技术职务人数 9 名，专业带头人 2 名和专业各核心课程负责人 5 名，聘请师资数十名行业企业技术骨干担任兼职教师。采用外引内培，通过与企业合作开展科研项目、技术服务和国家骨干教师培训，参与专业建设和教学改革，培养专业带头人；通过多种形式提供教师深入企业实践，参与技术服务和技术改造，积累实际工作经验；加大培训考核力度，提升教师水平和能力；建成一支既有高技能水平，又在计算机应用领域有较高技术造诣的专兼职结合的师资队伍。

（二）教学设施

实训基地建设要既能够满足日常课程教学，又能够满足行业应用需求的真实环境，使学生在进入企业工作前，充分认知企业工作需求与环境，做到学生与岗位零距离。

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

1. 校内实训实习室

校内实训实习具备计算机综合实训室、计算机编程实训室、计算机图像制作实训室、办公自动化实训室、多媒体制作实训室等十几个实训室。

校内实训实习室安装了办公自动化、程序设计和图像处理方面的应用软件，具有网络环境且安装有网络打印机，专业教师以任务引领的方式进行项目教学，完成项目介绍和演示后，由学生独立或以分工合作的方式完成某个项目作业，并将完成的结果打印或提交。由专业老师做出成绩考评，所有的平时成绩累加作为个人最终的该科目成绩，并以此作为向用人单位推荐的一个重要依据。

2. 校外实训基地

加强与各个广告公司、设计公司的合作，建立“邯郸人手册广告公司”等计算机应用专业校外实训基地，主要为一些复杂的图形图像处理问题提供服务。采取边做边学、任务驱动的方式，丰富和完善学生的专业技能，并结合学生在完成任务过程中的表现给学生做出成绩评定。学生通过“学中做”、“做中学”，学生完全体验整个任务的运作过程，进行个性化能力方面的培养。

（三）教学资源

对与专业相关的教学资源进行合理的配置和优化，使其更有利于学生综合素质的提高。

1. 教学中人力资源的开发

教学中人力资源的开发主要包括对教师、学生以及教学管理人员的开发。人力资源开发要遵从“以人为本”理念，充分调动人的内部因素。

教师首先要具有丰富的现代教育理论和现代教育思想，其次要不断地改进教学方法，选择恰当的教学策略，遵循教学的规律和原则，因材施教。

学生首先应了解自己，在什么样的环境运用什么样的学习方法才能获得最优的学习效果。其次应具备查寻学习资料的能力，特别是利用网络技术查询资料的基本能力。

教学管理人员应拥有高度的责任心和现代管理思想及管理方法。

2. 教学中信息资源的开发

信息资源的开发首先要重视硬件的建设。其次要制作符合学生发展和业界需求的教学软件。第三就是要优化信息化资源创设良好的学习环境，从而有利于学生的自主学习和探索。

学习环境要注意多种形式的综合运用：

- (1)课堂教学用以和学生面对面的交流。
- (2)参观、见习用以开拓学生视野，增进社会交流。
- (3)网络学习用以提高学习的主观能动性。

（四）教学方法

1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，基于培养学生科学文化素质、服务学生专业学习和终身发展的功能定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，充分调动学生学习积极性，全面提高学生综合素质，培养学生的学习能力和职业能力，为学生今后的进一步发展打下良好基础。

2. 专业技能课

专业技能课应按照相应专业方向和专业岗位的技能要求，加强对学生职业能力的培养，充分体现职业教育教学特色，突出做中学、做中教的教學手段，采用基于行为导向的项目教学法、任务驱动教学法、案例教学法、情境教学法等多种教学方法，突出以学生为本，激发学生的兴趣，使学生在案例分析或项目活动中熟悉计算机应用专业中各行业各类职业岗位的相关业务流程和操作技能。坚持知行合一，充分利用校内、校外实训基地，突出职业教育特色，强化学生的实践能力和职业技能培养。

（五）学习评价

评价主体、评价方式、评价过程多元化，注意吸收行业企业参与。

1. 评价主体多元化：教师评价、学生评价、自我评价相结合。

2. 评价方式多元化：校内与校外评价相结合；职业技能

鉴定与学业考核相结合。开卷闭卷相结合；口试、笔试、面试相结合；知识测试和技能考核相结合等。

3. 评价过程的多元化：过程性评价与结果性评价相结合。

（六）质量管理

1. 坚持“德技并重”的培养原则，提高学生的综合素质

中职教育的重要任务是培养高素质劳动者和技能型人才。首先要培养学生做守法合格的公民，其次培养学生掌握一技之长的本领。学校应立德树人，把德育工作放在首位，突出以诚信、敬业为重点的职业道德教育。

2. 制定并完善各环节的规章制度

从学生的日常行为规范，到学校的各种评价考核制度，各个环节的规章制度应该严格质量标准，认真执行落实标准，依靠制度管理和约束师生的行为。学校应积极探索符合职业教育规律和特点的考核形式、方法与手段的改革，有效地促进教学。

3. 加强实训基础设施和实训室的建设管理

中职教育的一个重要目标是培养学生成为技能型人才，培养学生的动手操作能力。因此学校要随着社会发展和企业需要更新教学基础设施，提高实训课的开出率，走产教研相结合的道路，探索职业教育的新模式。

4. 积极推行现代信息化教学方法

中职教育要积极进行教学改革，研究了解学生的心理特点和接受能力，使用学生喜闻乐见的教学方法，结合信息化教学手段，充分利用各种教学资源，注重实际工作任务情境的模拟，以行动导向为主的项目教学法、案例教学法和情景教学法等方法，提高课堂教学效率。

九、毕业要求

本专业学生达到以下标准可毕业：

1. 通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案全部课程，各科成绩必须达到 60 分以上或者及格以上成绩。
2. 完成顶岗实习，撰写实习报告，顶岗实习考核取得合格以上成绩。
3. 取得相关专业中、高级职业资格证书。