



幼儿保育专业（升学）人才培养方案 (三年制)

邯郸市职教中心

专业代码： 160200

适用年级：2022 级学生

专业负责人：王利

制定时间：2022 年 6 月

专业部部长审批：孟晓华

审批部门：教务处

审批时间：2022 年 6 月



目录

一、专业名称	5
二、入学要求	5
三、修业年限	5
四、升学面向	5
五、培养目标与培养规格	5
(一) 培养目标	5
(二) 培养规格	5
1. 思想品德	5
2. 科学文化	6
3. 职业能力	7
六、课程设置及要求	9
(一) 公共课程	9
1. 思想政治	9
2. 语文	10
3. 数学	10
4. 英语	11
5. 体育与健康	11
6. 计算机应用基础	11
7. 自然科学基础	12
8. 社会科学基础	12
9. 历史	12



10. 公共艺术	12
(二) 专业课程	13
(三) 拓展课程	17
1. 幼儿园班级管理	17
2. 幼儿园教师家长工作指导	18
3. 礼节礼仪	18
(四) 岗位实习	18
(五) 社会实践	18
七、教学进程总体安排	19
八、教学实施保障	19
(一) 师资队伍	19
(二) 教学设施	20
(三) 教学资源	20
(四) 教学评价建议	21
1. 对专业教学周量的评价	21
2. 对教师的评价	21
(五) 学习评价	22
1. 评价主体	22
2. 评价方法	22
3. 评价内容	22
(六) 质量管理	23
1. 强化教学工作中心地位	23



2. 教学管理组织机构与运行	24
3. 常规教学管理制度制订与执行	24
4. 专业人才培养方案制定与实施	24
5. 教学档案的收集与整理	24
6. 教育教学研究与改革	25
九、毕业基本要求	25
十、教学进程表	26



一、专业名称

专业名称：幼儿保育专业

专业代码：160200

接续专业：

高职：学前教育专业、音乐教育专业、美术教育专业；

本科：初等教育专业、音乐教育专业、美术教育专业。

二、入学要求

初中毕业生

三、修业年限

全日制学历教育，学制 3 年。

四、升学面向

河北省内对口专科本科院校

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养学生成为能适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展，有良好的职业道德，具有现代科学文化知识，有扎实的专业基础知识、基础理论和基本技能，以及组织管理和教学能力，并具有综合职业能力和创新精神，从事幼儿园教育、保育员等工作的新型幼儿教育教师和高素质的劳动者，并为高一级学校输送合格的学生。

（二）培养规格

1. 思想品德

（1）拥护中国共产党的领导，具有正确的世界观、人生观、价值观，理解和践行社会主义核心价值观。



(2) 具有正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，具有良好的职业道德行为习惯和法律意识。

(3) 具有良好的团队协作精神、沟通能力和环境适应能力。养成自觉的安全意识、质量意识、成本意识和环保意识。

2. 科学文化

理解和掌握本专业必要的科学文化知识，为继续学习和终身发展奠定基础。

(1) 具有日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，能弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化。

(2) 具有计算技能、计算工具使用技能和数据处理基本技能，以及观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。

(3) 具有英语听、说、读、写等基本语言技能，以及职场英语的基本应用能力。

(4) 具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本能力。

(5) 掌握与自然科学相关的物理、化学、生命科学等学科的基本知识。

(6) 掌握关于社会事物的本质及其规律的社会学科的基本知识。

(7) 掌握体育与健康的基本知识、体育技能和方法。

(8) 具有一定的艺术鉴赏能力和对艺术的理解与分析评判的能力。



3. 职业能力

(1) 掌握学前儿童卫生保健的基础知识。

理解幼儿保育工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

(2) 掌握学前儿童发展心理基础知识。

了解幼儿发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(3) 了解幼儿园学习与发展的基本知识。

以及幼儿教育目标、策略的基本方法；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会的幼儿教育要素。

(4) 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能。

能够运用多种方式公平、全面的评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

(5) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力。

能将教育合理渗透到幼儿生活各个环节中；能够科学照料幼儿生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿常见疾病与突发事件。

(6) 了解幼儿园班级工作内容及特点。

掌握幼儿园班级管理的基本技能。

(7) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识。



发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

(8) 掌握我国基本舞蹈基本知识的技能。

具备辅导幼儿形体训练，指导幼儿舞蹈排练的能力。

(9) 掌握歌曲演唱的基本知识与技能。

能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱的能力。

(10) 掌握键盘乐器演奏的基本知识与基本技能。

能够正确演奏不同风格、内容的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲变配件单伴奏的能力。

(11) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识与技能。

能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能够选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作；能够根据教学需要制作相关的玩教具。

(12) 能够运用标准或者比较标准的普通话，进行一般口语交际并展开教育、教学活动。

掌握幼儿园常用口语交际的基本技能；能够根据不同的教育教学情景的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言，能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

(13) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法。

能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

(14) 初步掌握 0~3 岁婴幼儿保育的有关知识、

掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼



儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

(15) 理解并掌握基本的社交礼仪、校园礼仪、幼儿园教师礼仪。

能够将基本礼仪运用到日常生活中。

(16) 了解幼儿园教师和家长交流的方法和技巧。

六、课程设置及要求

本专业开设课程包括公共课程，专业课程、拓展课程、岗位实习和社会实践。

(一) 公共课程

1. 思想政治

(1) 中国特色社会主义

中国特色社会主义是中等职业学校学生必修的一门德育课。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，对学生进行社会主义核心价值观教育。其任务是引导学生树立正确的理想和人生价值观，自觉践行社会主义核心价值观，培养学生成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

(2) 心理健康与职业生涯

心理健康与职业生涯规划是中等职业学校学生必修的一门德育课。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，对学生进行职业生涯教育和职业理想教育。其任务是引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。



（3）哲学与人生。

哲学与人生是中等职业学校学生必修的一门德育课。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是帮助学生学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点、方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

（4）职业道德与法治。

职业道德与法治是中等职业学校学生必修的一门德育课。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，对学生进行职业道德教育和法制教育。其任务是提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。

2. 语文

语文是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成以及继续学习奠定基础；提高学生的思想道德修养和科学文化素养，弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化；为培养高素质劳动者服务。

3. 数学

数学是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关



技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

4. 英语

英语是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养；为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

5. 体育与健康

体育与健康是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和增强社会适应能力服务。

6. 计算机应用基础

计算机应用基础是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。



7. 自然科学基础

自然科学基础是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程综合了物理、化学、生物等基本知识，同时针对自然领域相关内容和学生职业需求，将学科知识生活化，如：气候、环保、信息技术、视频、卫生、健康等，使学生能够利用所学知识解释学前儿童身边的科学现象，激发学前儿童对自然科学现象的兴趣，并引导他们对科学与生活问题的探究。

8. 社会科学基础

本课程综合了历史、地理、地方文化等基本知识，并结合社会领域相关的内容，针对学生的职业需求，将人文知识生活化，如中国传统文化、民俗、节气、谚语、节日、旅游风景等，使学生能够利用所学知识解释学前儿童身边的社会生活现象，激发学前儿童对社会生活现象的兴趣，引导学前儿童对人文与生活问题的探究。

9. 历史

历史课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程。本课程的任务是：在九年义务教育的基础上，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作和生活打下基础。

10. 公共艺术



公共艺术是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：以学生参与艺术学习、赏析艺术作品、实践艺术活动为主要方法和手段，融合多种艺术门类和专业艺术特色的综合性课程，通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生的艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生的职业素养、创新能力与合作意识。

（二）专业课程

基本能力课程：

1. 美术

美术课程是幼儿保育专业的专业技能课程，培养学生对形的观察能力、感受与表现力，包括平面形、空间中的立体形（静态的），对运动的感知与表现（动态的），又要对学生进行审美教育，以调动学生学习兴趣。如形式美感（肌理效果、点、线、面）和表现手法的效果等。使学生的感知力加强，使眼、脑、手敏锐协调，以提高学生的造型能力和艺术感知能力。

2. 幼儿手工

幼儿手工课程是幼儿保育专业技能课程，教学中通过介绍各种材料特性及美感，使学生能发现材料，会利用材料。制作内容与幼儿园教学结合（如自然角、游戏区、校园的综合设计）。强调设计意识的培养。加强空间立体造型的训练（通过立体手工系列——单体、组合体、综合设计达成）。



3. 幼儿玩教具制作

本课程的主要任务是掌握幼儿园各类玩教具的制作方法并能在实践中运用，包括体育运动类、认知益智类、动手操作类、科学知识类、角色扮演类、观赏玩赏类玩教具等。具有制作幼儿园各类玩教具和幼儿园环境创设的能力。

4. 唱歌

本课程讲授科学发声的基本原理和训练方法，使学生了解唱歌器官的构造和发音原理，学习和掌握发声方法，通过发声练习及歌曲演唱使学生逐渐掌握各项唱歌技能技巧，培养学生正确处理和表现常见体裁风格的歌曲能力，学习歌唱指挥的基础知识和基本技能，使学生具备从事幼儿音乐、歌曲教学的基本知识和演唱技能。

5. 乐理与视唱

本课程主要学习音名、唱名、音阶、调号、调式、音程、和弦等基础知识，学习儿童歌曲的分析常识；五线谱的视唱教学采用首调唱名法，了解固定唱名法。通过本课程的学习，使学生具有一定的音乐听辨能力、听记能力和独立视唱能力，提高学生理解、分析和表现音乐作品的能力和技能。

6. 键盘与幼儿歌曲伴奏

本课程是幼儿保育专业的一门专业技能课。对学生实施美育教育，提高学生音乐素质，培养其健全人格、健康个性的重要途径之一。学好钢（风）琴课程，对学生将来走上工作岗位做好幼儿音乐教学工作具有重要作用。是使学生掌握钢（风）琴演奏的基础知识和基本技能技巧，培养学生对音乐的感受力、



理解力、表现力和为幼儿歌（乐）曲配弹伴奏的能力，以适应将来从事幼儿音乐教学工作及组织幼儿音乐活动的要求。通过音乐艺术感染，陶冶高尚情操，使学生树立正确的审美观，教育学生热爱祖国，热爱祖国音乐艺术，热爱并献身幼教事业。

7. 舞蹈（包括幼儿舞蹈创编、民族民间舞蹈）

（1）幼儿舞蹈创编

其任务是对学生进行美的教育，使学生了解舞蹈的基础知识，掌握基本技能技巧，提高幼儿舞蹈表演与创编的实践能力，为今后能胜任幼儿园的舞蹈教育工作，成为合格的幼儿园教师打下扎实的基础。该课程具有很强的美育性和实践性。

（2）民族民间舞蹈

主要包括我国几大民族民间舞，如藏族、东北秧歌、蒙古族、维吾尔族、傣族舞蹈等，实行渐进式的组合教学，有明显的层级之分，各舞蹈内部也从简单到复杂，从单一动作到元素组合，难度逐渐升级，环环相扣，使学生深化综合能力训练，掌握不同风格的舞蹈成品。

8. 幼儿教师口语

幼儿教师口语课程是幼儿保育专业学生必修的专业技能课。通过本课程的学习使学生在认知《汉语拼音方案》的基础上，理解普通话和口才在社会交际的重要作用，纠正自己方言中声母、韵母、声调的错误和缺陷；掌握儿化韵、轻声词的读法。通过学习、训练，逐步掌握朗读、演讲的技巧；掌握正确的说话原则；熟练掌握教学语言。举办演讲、辩论、演出等活动，让学生在实际中掌握提高，为将来幼儿园工作打下基础。



专业核心课程：

1. 幼儿卫生学

掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。

2. 幼儿心理学

掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。

3. 幼儿教育学

幼儿保育学是中等专业学校幼儿保育专业开设的一门专业基础课。本课程系统介绍了幼儿教育学的对象和任务，学习幼儿教育学的意义，幼儿教育学的基本内容以及学习幼儿教育学的方法。教学任务：本课程的主要任务是掌握我国的教育目的和幼儿园的任务。学习幼儿体育、德育、美育、游戏、劳动等各方面的基本内容和方法。为当好幼师、幼儿园管理者打下牢固的专业知识基础。

4. 幼儿活动指导



幼儿活动指导是中等专业学校幼儿保育专业开设的一门专业技能课,是幼儿保育专业核心课程。本课程是根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》的精神要求,从理论和实践方面指导幼儿园开展各大领域(语言、健康、体育、社会、科学)活动的专业必修课,对学生在将来的幼儿园实地工作中起着重要的作用,有着十分突出的实践性和操作性。通过本课程的学习,要求学生树立科学的儿童观,进一步明确各领域教育的特殊意义,熟悉幼儿园健康领域教育的教学内容,熟练掌握基本的教学方法,并能运用理论来指导教育教学实践。

5. 幼儿园保育

幼儿园保育是幼儿保育专业的专业核心课程。通过学习本课程应使学生了解保育员的常规工作(如来园准备、盥洗环节、就餐环节、如厕环节、户外活动环节、睡眠环节、离园环节的具体工作),了解幼儿园在教育活动中的保育工作,同时还要使学生掌握托幼机构的一些重要政策法规。通过学习使学生能够了解保育员的有关实用技术与操作技能,并且具备初步的幼儿园保育工作的相关理论知识。

6. 0-3 岁婴幼儿抚育与教育

了解 0-3 岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法。掌握婴幼儿教养活动的方法与技能,能针对婴幼儿进行科学、合理的养育。

(三) 拓展课程

1. 幼儿园班级管理

本课程的主要任务是掌握幼儿园班级管理的内容、方法;



学会管理班级幼儿生活、幼儿学习、空间与环境、财产和资源等。具有管理幼儿园班级各方面工作的能力。

2. 幼儿园教师家长工作指导

本课程的主要任务是掌握幼儿教师开展家长工作的各种技巧和方法，包括幼儿园家访工作的方法、幼儿园的接待和约谈工作的方法、组织家长开放日、家长会、亲子活动的方法等。具有家园沟通能力以及开展幼儿园各项家长工作的能力。

3. 礼节礼仪

礼节礼仪目的是使学生自觉遵守法律法规、遵守社会公德的前提下，遵守公序良俗，尊老爱幼、接人待物、行为举止、语言符合规范，在职业生涯中养成良好的职业、生活习惯，受益终身。

（四）岗位实习

岗位实习，让学生增强劳动观念和纪律观念，了解企业文化，为学生将来更好地适应社会作准备，使学生了解各级各类幼儿园的日常教学管理工作和保育工作的一般情况，巩固专业思想，学生通过实习来巩固专业课程内容，融会贯通所学的知识技能，提高运用理论知识解决教育教学和幼儿管理实际问题的能力。内容设计应充分考虑学生考取职业资格证书以及幼儿保育技能证书训练的需要，可包括鉴定前培训、幼儿园、托幼机构见习实习等环节，最后达到强化职业技能，提高全面素质和综合职业能力。

（五）社会实践

通过社会专业实践，增强学生对生产或管理实践活动的了



解，锻炼学生的协调能力、沟通能力和对理论知识的综合运用能力，提高其分析问题和解决问题的能力；学生通过走出校门、深入社会、深入生活、深入实际，在实践中了解社会、认识国情，增长才干、奉献社会，锻炼毅力、培养品格、树立正确的世界观、人生观和价值观。

七、教学进程总体安排

1. 本课程结构不包括军训、入学教育和毕业教育。

2. 本专业三年总学时为 3260 学时，其中公共课 1240 学时，占 38.04%，专业课 1330 学时，占 40.80%；拓展课 80 学时，占 2.45%；岗位实习与社会实践 690 学时，占 21.17%。学校可以根据自身实际上下浮动，但要达到基本的教学要求。

3. 公共课、岗位实习与社会实践课，专业课中的专业基本能力、核心能力子模块为必修内容。

4. 拓展能力课程为任选课，学校要根据教学实际情况、学生就业岗位、学生的学力和兴趣，合理选择相关拓展课程，促进学生个性化发展。

八、教学实施保障

（一）师资队伍

1. 按照《中等职业学校机构编制标准》要求，本专业教职工数与学生数应为 1: 11，其中专任教师不低于教职工总数的 85%。

2. 公共课教师应具有与任教课程对口的全日制本科及以上学历，并取得中等学校教师资格。

3. 专业课专任教师应具有与任教专业对口的本科及以上学历



历，并取得中等职业学校教师资格和任教专业相应的职业资格证。

专业教学团队中有一定比例的兼职教师，兼职教师应是本区域或本行业的现场专家，列入教师编制序列，比例控制在15%~30%。

4. 实习指导教师应具有与任教专业对口的专科及以上学历，并取得高级工及以上任职资格。

5. 主要公共课程教师应具备公共课程教师的基本条件。

专业基本能力课程授课教师应具备专业课程专任教师的基本条件，还应有任教本专业两年以上的教学经历和企业实践经历，幼儿心理学、教育学等岗位核心能力课程应有两位以上教师授课，其中一人为实习指导教师或行业专家。

6. 教师进修培训要求

①专任教师每两年必须参加两个月及以上企业实践或社会实践。

②专业课专任教师每五年必须参加一次国家级或省级培训。公共课教师应参加教育教学或新技术的培训。

③专任教师每年必须参加一次校外教育教学研究活动。

（二）教学设施

本专业应配备与专业办法规模相匹配的校内实训实习室和校外实训基地。

（三）教学资源

实训资源：幼儿保育员实训室、多功能排练厅、绘画手工室、琴房



教材资源：按照国家规划的中等职业教育教材目录，选用相关专业教材，按时定量配齐。同时，学校图书馆配置相关专业书籍，供学生课外学习查阅。

数字化教学资源：希沃授课助手、班级优化大师、中职教学资源网、高职招考网等。为了紧跟教育信息化的步伐，提高教学效果，推动教育学校教育改革，本专业形成了以云教学平台为支撑，以任务驱动六步教学法为框架的新的教学模式。

（四）教学评价建议

1. 对专业教学周量的评价

学校应建立专业教学质量评价制度，按照教育行部的总体要求，把就业率，对口就业率和就业质量作为评价专业教学质量的核心指标；针对专业特点，制定专业教学质量评价方案和评价细则，广泛吸收行业、企业特别是用人单位参与评价，逐步建立第三方评价专业教学质量机要把课程评价作为专业教学质量评价的重要内容，建立建全人才方案动态调整机制，推动课程体系不断更新和完善。专业教学质量评价结果要在一定范围内公开和发布。

2. 对教师的评价

建立健全教师教育教学评价制度，把师德师风、专业教学质量、教育教学研究与社会服务作为评价的核心指标，要采取学生评教、教师互评、行业企业评价、学校和专业评价等多种方式，不断完善教师教育教学质量评价内容和方式。把专业教学质量评价结果作为年度考核、绩效考核和专业技术职务晋升的重要依据。



（五）学习评价

根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对学前教育的要求和幼儿园教师专业标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。要关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园一日活动组织能力、游戏组织与指导能力及团队合作能力的评价。

要坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，吸收行业企业参与。

1. 评价主体

以教师评价为主，广泛吸收就业单位、合作企业、社区、家长参与对学生的评价，建立多方共同参与评价的开放式综合评价制度。

2. 评价方法

采取过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式。要把学习态度、平时作业、单项项目完成情况作为学生评价的重要组成部分。要不断改革评价方法，逐步建立以学生作品为导向的职业教育质量评价制度。

3. 评价内容

（1）思想品德与职业素养。

依据国家布的《中等职业学校德育大纲》、学校制定的学生日常行为规范，制定思想品德评价方案与细则；依据行业规范与岗位要求，制定职业素养评价方案与细则，把职业素养评



价贯穿到教育教学全过程。

（2）专业知识与技能。

依据课程标准，针对学校专业教学特点，制定具体的专业知识与技能评价细则。

（3）科学文化知识与人文素养。

依据教育部颁布的课程教学大纲、省教育厅颁布的公共课教学指导方案，制定公共课教学质量评价细则。积极探索人文素质综合测试的内容和方法。

依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既要评价学习过程，又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。

加强岗位实习课程的考核评价。成立由幼儿园指导教师（兼职）、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在岗位实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。

（六）质量管理

1. 强化教学工作中心地位

校长为学校教学第一责任人，专业负责人为本专业教学第一责任人，专业负责人和专业带头人共同负责本专业教育教学工作。学校应加大对专业教学的投入和管理，确保专业教学有序运行。专业负责人和专业带头人要加强本专业建设总体设计，负责本专业教育教学与改革具体组织实施，确保专业人才培养质量。



2. 教学管理组织机构与运行

学校要根据办学规模和实际需要，设立教务、实训实习、教研等教学管理和研究机构，配备与学校规模相适应的教学管理和研究人员；要完善各级管理机构的管理职责，完善管理人员、教师及教辅人员的岗位职责，完善包括教学文件、教学过程、教学质量、教学研究、教学设施设备、图书及教材等各项管理制度。

3. 常规教学管理制度制订与执行

学校应制订完善的常规教学管理制度。常规教学管理制度主要包括教学组织管理制度、课堂教学管理制度、实践教学管理制度、岗位实习与社会实践管理制度、学生学业成绩考核管理制度、教师教学工作考核评价制度等。学校应建设健全常规教学管理制度运行、诊断与改进机制，确保常规教学规范有效。

4. 专业人才培养方案制定与实施

学校应根据本标准，在充分调研的基础上制定本校专业人才培养方案，根据本地区用人需求结构特点，进一步明确具体的教学内容，科学设计训练项目，即对岗位核心能力课程标准进行二次开发。学校制定的实施性教学计划，报市教育行政部门审核备案，并严格依据制定的实施性教学计划组织教学与考核。

5. 教学档案的收集与整理

学校应做好教学档案的收集与整理，为教学教研工作提供重要的教学信息资源。教学档案主要包括教学文书档案、教学业务档案、教师业务档案和学生学籍档案等。学校应对教学档



案的收集、保管和利用做出规定，由专人负责管理，使教学档案管理制度化、规范化、信息化，能更好地为教学教研服务。

6. 教育教学研究与改革

(1) 学校应设立专门的教育教学研究机构。

配备专职和兼职研究人员，统筹管理全校的教育教学研究与改革工作。

(2) 教育教学研究与改革要以促进学生形成职业能力、实现全面发展为目的。

通过教研活动、教育教学课题研究、校企合作等途径，改革教学模式，创新教学环境、教学方式、教学手段，促进知识传授与生产实践的紧密衔接，增强教学的实践性、针对性和实效性，使人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能，要在总结传统经验的基础上，加强专业教学的科学化、规范化、制度化管理，全面提高教育教学质量。

九、毕业基本要求

具有良好的职业道德和身体素质，掌握本专业必须的基础理论和基本技能。具备较快适应岗位实际工作的能力和素质，能运用所学知识分析和解决实际工作中的问题。

(一) 符合国家、省教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定。

(二) 思想品德评价合格，身心健康。

(三) 修满规定的全部课程且成绩合格。

(四) 岗位实习和社会实践考核合格。

(五) 符合学校的有关毕业要求。



十、教学进程表

课程类别				学 期		学 周		学 数		一		二		三		课时	总 课 时
				学 年		学 期		学 周		1		1		1			
				课 程 名 称		课 程 数		课 程 周 数		20		20		20			
公 共 课 程	必 修	思 想 政 治	中国特色社会主义	2												40	160
			心理健康与职业生涯			2										40	
			哲学与人生				2									40	
			职业道德与法治					2								40	
			语文	2	2	2	2	2	2							200	1080
			数学	2	2	2	2	2								160	
			英语	2	2	2	2	2	2							200	
			体育与健康	2	2	2	2	2	2							200	
			信息技术	2	2	2										120	
			自然科学基础	2												40	
			社会科学基础			2										40	
			历史	2	2											80	
		公 共 艺 术	音乐	1												20	
			美术	1												20	
	课程小计			18	16	12	10	6							1240		



专 业 课 程	基 本 能 力		美术	2	2					80	840
			幼儿手工			2	2			80	
			幼儿玩具制作					2		40	
			唱歌	1	1	1	1	2		120	
			乐理与视唱	1	1	1	1			80	
			键盘与幼儿歌曲伴奏	2	2	2	2	2		200	
			舞蹈	2	2	2	2	2		200	
			幼儿教师口语		2					40	
	核 心 能 力		幼儿卫生学	2	2					80	480
			幼儿心理学			2	2			80	
			幼儿教育学			2	2			80	
			幼儿活动指导			2	2	2		120	
			幼儿园保育				2	2		80	
			0-3 岁婴幼儿抚育与教育					2		40	
	拓 展 课 程		幼儿园班级管理			1				20	80
			幼儿园教师家长工作指导				1			20	
			礼节礼仪		1					20	
			劳动实践			1				20	
		课程小计			12	14	16	16	14		
见习、实习			1 周	1 周	1 周	1 周	1 周		150		
顶岗实习								18	540		



						周	
课程总计	3180						