



幼儿保育专业（升学）人才培养方案 (三年制)

邯郸市职教中心

专业代码： 770101

适用年级：2023 级学生

专业带头人：房启娇

制定时间：2023 年 6 月

专业部部长审批：孟晓华

审批部门：教务处

审批时间：2023 年 6 月



目录

一、专业名称	3
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	5
1. 社会能力.....	5
2. 方法能力.....	5
3. 专业能力.....	6
六、课程设置及要求	6
(一) 公共基础课程	7
(二) 专业技能课程	10
(三) 专业选修课程	12
(四) 综合实训	13
七、教学进程总体安排	14
八、教学实施保障	15
(一) 师资队伍	15
(二) 教学设施	15
(三) 教学资源	17
(四) 教学方法	17



（五）学习评价	19
1. 评价主体.....	19
2. 评价方法.....	19
3. 评价内容.....	19
（六）质量管理	21
1. 强化教学工作中心地位.....	21
2. 教学管理组织机构与运行.....	21
3. 常规教学管理制度制订与执行.....	21
4. 专业人才培养方案制定与实施.....	22
5. 教学档案的收集与整理.....	22
6. 教育教学研究与改革.....	22
九、毕业基本要求	23
十、修订部门	23



一、专业名称

专业名称：幼儿保育专业（升学方向）

专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

全日制学历教育，学制 3 年。

四、职业面向

河北省内对口本科院校学前教育专业

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要岗 位类别 (或技术 领域)	职业技能等 级证书	职业资格证书
教育与体育 大类 (77)	教育类 (7701)	学前教育 (8418410)	保育员	幼儿照护 证	保育师初级
教育与体育 大类 (77)	教育类 (7701)	学前教育 (8418410)	育婴员		育婴员初级

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，立足于教育产业方向，对接河北省高等学校学前教育类专业考试大纲，以促进升学为导向，以立德树人为根本任务，健全德技并修的育人机制，着力培养具有良好的职业道德素质，扎实的幼儿保育基本理论、知识和基本专业操作，并能综合运用这些理论、知识，解决实际问题，面向河北省高等学校学前教育专业，能够参加河北省学前教育类专业对口升学考试，进入本科院校的高素质人才。



（二）培养规格

1. 社会能力

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）掌握必备的思想政治理论，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（4）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

（5）具有正确的劳动价值观，热爱劳动、吃苦耐劳、艰苦奋斗的品质。

（6）热爱婴幼儿保育工作，具有良好的职业道德(即“五心”：爱心、耐心、热心、细心、责任心)。

2. 方法能力

（1）具备语言表达的能力。

（2）具备基本的数学计算能力。

（3）能够阅读幼教类英文资料，进行简单英语对话。

（4）具备信息技术使用能力。

（5）具有服务意识、学习能力、工作责任感、工作服从性。



(6) 能用普通话清晰、亲切的进行口语表达，具备良好的沟通交流与团队合作能力。

3. 专业能力

(1) 能根据托幼儿园所的生活制度进行一日生活卫生保健；运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护幼儿健康发展。

(2) 了解幼儿教育的基本理论和方针政策，能按要求创设幼儿园环境、进行课程组织、游戏指导等活动，并能与家庭、社区、小学有效沟通与合作。

(3) 掌握幼儿心理发展的特点和规律，为幼儿创设适合他们发展的心理空间，初步解决幼儿发展中容易出现的问题并能针对性采用适宜的对策。

(4) 能运用教育理论进行幼儿园语言、健康、体育、社会、科学五大领域教学活动的设计、组织与实施；并能够运用专业术语，对教学活动设计进行分析评价。

(5) 掌握幼儿一日生活（来园、盥洗、饮食、睡眠、户外活动、游戏等）几大环节中保育工作的内容和方法。

(6) 全面认识婴幼儿保育工作，明确托幼儿园所保育工作的职责,素质要求和职业生涯发展情况，达到初级保育师职业资格鉴定的相关要求。

六、课程设置及要求





本专业开设课程包括公共基础课程、专业技能课程和综合实训。

公共基础课，主要以培养学生的基本素质、社会能力为主，共计 12 个；专业技能课包括专业核心课和专业选修课，专业核心课主要以培养学生的专业素质、专业能力、社会能力为主，共计 6 个，专业选修课，主要以拓展学生的专业知识为主，共 2 个；综合实训主要以培养学生的专业素质、方法能力和社会能力为主。

（一）公共基础课程

公共基础课程教学要求

序号	课程名称	内容及要求	
1	中国特色社会主义	课程目标	通过思想政治课程学习，培育学生的思想政治学科核心素养。把学生培养成具有政治认同素养的学生，热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神；具有职业精神素养的学生，具有法治意识素养的学生，养成良好职业道德行为习惯；具有健全人格素养的学生，学会从法的角度去认识和理解社会；具有自立自强积极向上的良好心态；具有公共参与素养的学生，能够乐于为人民服务，勇于担当社会责任。
		主要内容	中国特色社会主义的创立，发展和完善、社会主义经济、政治、文化、社会建设与生态文明建设，踏上新征程，共圆中国梦。
		教学要求	本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。
2		课程目标	通过思想政治课程学习，培育学生的思想政治学科核心素养。把学生培养成具有政治认同素养的学



序号	课程名称	内容及要求	
	心理健康与职业生涯		生，热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神；具有职业精神素养的学生，具有法治意识素养的学生，养成良好职业道德行为习惯；具有健全人格素养的学生，学会从法的角度去认识和理解社会；具有自立自强积极向上的良好心态；具有公共参与素养的学生，能够乐于为人民服务，勇于担当社会责任。
		主要内容	时代导航，生涯筑梦；认识自我，健康成长；足专业，谋划发展；和谐交往，快乐生活；学会学习，终身受益；规划生涯，放飞理想。
		教学要求	本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。
3	哲学与人生	课程目标	通过思想政治课程学习，培育学生的思想政治学科核心素养。把学生培养成具有政治认同素养的学生，热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神；具有职业精神素养的学生，具有法治意识素养的学生，养成良好职业道德行为习惯；具有健全人格素养的学生，学会从法的角度去认识和理解社会；具有自立自强积极向上的良好心态；具有公共参与素养的学生，能够乐于为人民服务，勇于担当社会责任。
		主要内容	立足客观实际，树立人生理想；辩证看问题，走好人生路；实践出真知，创新增才干；坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。
		教学要求	本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。
4		课程目标	通过思想政治课程学习，培育学生的思想政治学科核心素养。把学生培养成具有政治认同素养的学生，热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精



序号	课程名称	内容及要求	
	职业道德与法治		神；具有职业精神素养的学生，具有法治意识素养的学生，养成良好职业道德行为习惯；具有健全人格素养的学生，学会从法的角度去认识和理解社会；具有自立自强积极向上的良好心态；具有公共参与素养的学生，能够乐于为人民服务，勇于担当社会责任。
		主要内容	领悟道德力量；践行职业道德基本规范；提升职业道德境界；坚持全面依法治国；维护宪法尊严；遵循法律规范。
		教学要求	本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。
5	信息技术	课程目标	通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。
		主要内容	基础模块包含信息技术应用基础、网络应用等 8 个部分内容。拓展模块包括数字媒体创意、演示文稿制作等 10 个专题。
		教学要求	通过多样化的教学形式，让认识信息技术的重要作用。在教学中跟学生的职业接轨，渗透保育专业学生的信息化需求。
6	语文	课程目标	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与 几个方面都获得持续发展。
		主要内容	基础模块包括语感与语言习得等八个专题的学习。职业模块包括劳模精神工匠精神作品研读、职场应用写作与交流等四个专题的学习。
		教学要求	把握语文学科核心素养，体现职业教育特点，加强实践与应用提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。
7	数学	课程目标	获得未来工作和发展所需的数学基础知识。 具备运用数学知识和思想分析和解决问题的能力。初步



序号	课程名称	内容及要求	
			学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。
		主要内容	基础模块和拓展模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块二包括七个专题和若干数学案例。
		教学要求	教学围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划创设教学情境。教学要体现职教特色提高职业道德修养和职业素养。
8	英语	课程目标	帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。
		主要内容	基础模块语言知识、语言技能、语言策略等六部分构成。职业模块可根据学生的专业领域进行开设。拓展模块是记叙类、说明类、应用类。
		教学要求	应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求，遵循教学规律，制定教学计划，创设教学情境，应体现职教特色，注重实践应用。
9	体育与健康	课程目标	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。掌握运动技能，提高职业体能水平；树立健康观念，健全人格、锤炼意志。
		主要内容	基础模块：体能和健康教育；拓展模块一为运动技能系列，拓展模块二为选修内容，包括 7 个运动技能。
		教学要求	教学中要以身体练习为主，体现体育运动的实践性，要注意学科核心素养，合理设计，结合专业特色。
10	历史	课程目标	掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。初步形成正确的历史观，能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。
		主要内容	基础模块是中国古代、近代、现代史共 15 个学习专题；世界历史包括世界古代、近代、现代史共 11 个学习专题；拓展模块是专业特色课程。
		教学要求	基于学科核心素养设计教学；倡导多元化的教学方式；注重历史学习与职业发展的融合；加强现代信息技术在历史教学中的应用。



序号	课程名称	内容及要求	
11	公共艺术	课程目标	使学生了解不同艺术门类的基本知识技能，培养学生的艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生的职业素养、创新能力与合作意识。
		主要内容	以学生参与艺术学习、赏析艺术作品、实践艺术活动为主要方法和手段，融合多种艺术门类和专业艺术特色的综合性课程。
		教学要求	遵循艺术感知规律与学生认知特点，以学生为主体，注重其情感体验。指导与鼓励学生主动学习探究，关注艺术与自然、社会、文化之间的有机联系。
12	劳动教育	课程目标	弘扬劳动精神，促使学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，树立正确的劳动观和价值观，培养他们的社会责任感，成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。
		主要内容	学习马克思主义劳动观、新时代劳动精神与劳模精神、新时代劳动特质、劳动与幸福生活及中国梦、文明宿舍建设等。
		教学要求	注重过程，尊重个性；立足实践，注重理论；注重安全，保障健康；注重实效，关注质量。

（二）专业技能课程

专业技能课教学要求

序号	课程名称	内容及要求	
1	幼儿生活活动保育	课程目标	学会幼儿进餐保育、饮水保育、睡眠保育、如厕保育、盥洗保育、来离园保育等相关知识与操作技能。并达到保育员（初级）职业资格鉴定的相关要求。
		主要内容	主要包括：幼儿生活保育认知；幼儿进餐保育；幼儿饮水保育；幼儿睡眠保；幼儿如厕保育；幼儿盥洗保育；幼儿来园、离园保育。
		教学要求	加强学生实际操作能力的培养，教师示范和学生动手操作训练交叉进行。注重创设幼儿生活保育工作情景，组织到幼儿园见习。联系保育员职业技能鉴定的要求，加强考证方面的学习，以提高其职业能力。
2	幼儿卫生保健	课程目标	能根据托幼园所的生活制度进行一日生活卫生保健；运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护幼儿健康发展。



序号	课程名称	内容及要求	
		主要内容	主要包括：学前儿童生理特点及卫生保健、学前儿童生长发育及健康评价、学前儿童的膳食营养与膳食卫生、学前儿童常见疾病及预防、学前儿童意外事故的预防和急救。
		教学要求	运用任务导向的方法、案例法来设计教学，让学生明确理论知识在实践工作中的运用。加强学生实际操作能力的培养，教师示范和学生动手操作训练交叉进行。也可以在见习的过程中渗透。
3	幼儿教育	课程目标	了解幼儿教育的基本理论和方针政策，能按要求创设幼儿园环境、进行课程组织、游戏指导等活动，并能与家庭、社区、小学有效沟通与合作。
		主要内容	主要包括：幼儿教育的产生和发展；幼儿教育的概念和意义；我国幼儿教育的目标、任务和原则；各国教育思想的流派；幼儿园课程；幼儿园环境创设。
		教学要求	运用任务导向的方法、案例法来设计教学，让学生明确理论知识在实践工作中的运用。运用播放视频让学生观察到幼儿园的环境。以分小组的形式展开讨论。也可以在见习的过程中渗透教育学的知识。
4	幼儿心理学	课程目标	掌握幼儿心理发展的特点和规律，为幼儿创设适合他们发展的心理空间，初步解决幼儿发展中容易出现的问题并能针对性采用适宜的对策。
		主要内容	主要包括：幼儿身体的生理的成熟与发展；幼儿身心发展的特点与发展；幼儿认知与语言的发展；幼儿情绪情感的发展；幼儿个性与社会性的发展。
		教学要求	用任务导向的方法、案例法来设计教学，让学生明确理论知识在实践工作中的运用。播放视频让学生观察到幼儿的心理与行为。在教学中，以分小组的形式展开讨论，提高学生学习的兴趣。
5	幼儿园活动设计	课程目标	能运用教育理论进行幼儿园语言、健康、体育、社会、科学五大领域教学活动的设计、组织与实施；并能够运用专业术语，对教学活动设计进行分析评价。
		主要内容	主要包括：幼儿园教育活动的基本理论、幼儿园五大领域教育活动的内容与设计、组织幼儿园教育活动的技能。
		教学要求	用任务导向的方法、案例法来设计教学，让学生明确理论知识在实践工作中的运用。在教学中，以分小组的形式，增强学生活动设计能力和表达能力，提高学生学习的兴趣。
6	托幼	课程	能够了解托幼机构的基本知识，初步感受保育工作



序号	课程名称	内容及要求	
	园所保育工作基础	目标	的内涵、保育工作的职责、素质要求和生涯发展情况；达到保育员（初级）职业资格鉴定的相关要求。
		主要内容	主要包括：认识保育工作环境托幼园所；托幼园所组织管理；托幼园所人际沟通；保育人员生涯发展。
		教学要求	教学方法上采用项目引领、任务驱动教学法，在理实一体化学习场所进行小组学习。教学过程尽量在真实的环境中进行，可以组织到幼儿园见习，以加深学生对课程内容的理解，提高其职业能力。

（三）专业选修课程

专业选修课程教学要求

序号	课程名称	内容及要求	
1	幼儿美工基础	课程目标	学生能够具备幼儿简笔画、幼儿泥工、幼儿折纸、幼儿玩教具制作、塑料结构玩具拼搭、幼儿园环境创设等基本技能。
		主要内容	简笔画绘制；纸工制作；泥工制作；玩教具制作；塑料结构拼搭；幼儿园环境创设。
		教学要求	教学过程中应立足于加强学生实际操作能力的培养，强化项目教学，与幼儿园实际工作密切结合。运用信息化教学设备辅助教学。
2	幼儿音乐基础	课程目标	学生能具备最基本的音乐理论知识和幼儿歌曲、简单民歌的弹唱技巧，能自信的演唱幼儿园实用曲目，能欣赏各种风格的乐曲。
		主要内容	五线谱、简谱的基础知识，视唱练习曲、唱歌的发生方法，儿童歌曲演唱、中外优秀歌曲欣赏。键盘基础知识、弹奏键盘正确姿势，常见节拍、节奏的练习。
		教学要求	教学过程中，注重学生实际弹唱能力培养，与幼儿园实际工作密切结合，注重音乐鉴赏能力的培养。

（四）综合实训

综合实训，让学生增强劳动观念和纪律观念，了解企业文化，为学生将来更好地适应社会作准备，使学生了解各级各类幼儿园的日常教学管理工作和保育工作的一般情况，巩固专业



思想，学生通过实习来巩固专业课程内容，融会贯通所学的知识技能，提高运用理论知识解决教育教学和幼儿教育实际问题的能力。内容设计应充分考虑学生考取职业资格证书以及幼儿保育技能证书训练的需要，可包括鉴定前培训、幼儿园、托幼机构见习实习等环节，最后达到强化职业技能，提高全面素质和综合职业能力。

七、教学进程总体安排

课程类别	序号	课程名称	学分	课程学时	授课周数	各学期教学周数及周学时分配						考核方式	
						一	二	三	四	五	六	考试	考查
公共基础课	1	中国特色社会主义	2	36	18	2						√	
	2	心理健康与职业生涯	2	36	18		2					√	
	3	哲学与人生	2	36	18			2				√	
	4	职业道德与法治	2	36	18				2			√	
	5	信息技术	6	108	18	2	2	2				√	
	6	语文	28	504	18	4	4	4	4	6	6	√	
	7	数学	28	504	18	4	4	4	4	4	8	√	
	8	英语	28	504	18	4	4	4	4	4	8	√	
	9	体育与健康	8	144	18	2	2	2	2			√	
	10	历史	4	72	18	2	2					√	
	11	公共艺术	4	72	18	2	2						√
	12	劳动教育	4	72	18	2	2						√
小计				2124									
专业技	1	幼儿生活活动保育	6	108	18	3	3					√	
	2	幼儿卫生保健	13	234	18			4	3	4	2	√	



能 课	3	幼儿教育学	13	234	18			4	3	4	2	√	
	4	幼儿心理学	14	252	18			4	4	4	2	√	
	5	幼儿园活动设计	10	180	18				4	4	2	√	
	6	托幼园所保育工作 基础	6	108	18	3	3					√	
小计				1116									
综 合 实 训	校内见习			150	18	1周	1周	1周	1周	1周			√
													√
				3390	30	30	30	30	30	30			

八、教学实施保障

(一) 师资队伍

1. 专兼职教师的数量结构要求

为保障工作过程系统化课程体系的顺利实施，建立了由专业带头人、骨干教师、一般教师、企业指导教师组成的专兼结合教学团队。专任教师“双师”资格(具备相关专业职业资格证书或企业经历)的比例达到 80%以上:专任教师与学生比例 1:20。

每门课程的课程小组应配有 3 名及以上专任教师及 1~2 名校外兼职教师组成。课程负责人原则上应由校内的专任教师担任。

2、专职教师的素质要求

(1) 师德为先

热爱职业教育事业，具有职业理想、敬业精神和奉献精神，践行社会主义核心价值观，履行教师职业道德规范，依法执教。立德树人，为人师表，教书育人，自尊自律，关爱学生，团



结协作。以人格魅力、学识魅力、职业魅力教育和感染学生，做学生职业生涯发展的指导者和健康成长的引路人。

（2）学生为本

树立人人皆可成才的职业教育观。遵循学生身心发展规律，以学生发展为本，培养学生的职业兴趣、学习兴趣和自信心，激发学生的主动性和创造性，发挥学生特长，挖掘学生潜质，为每一个学生提供适合的教育，提高学生的就业能力、创业能力和终身学习能力，促进学生健康快乐成长，学有所长，全面发展。

（3）能力为重

在教学和育人过程中，把专业理论与职业实践相结合、职业教育理论与教育实践相结合；遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

（4）终身学习

学习专业知识、职业教育理论与职业技能，学习和吸收国内外先进职业教育理念与经验；参与职业实践活动，了解产业发展、行业需求和职业岗位变化，不断跟进技术进步和工艺更新；优化知识结构和能力结构，提高文化素养和职业素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

（二）教学设施

本专业配备与专业办学规模相匹配的校内实训实习室和校外实训基地。



我专业教室，校内、校外实习实训基地等情况

序号	类别	名称	数量	功能
1	教室	多媒体教室	10	日常教学
2	校内实训室	保育实训室	1	供学生校内实训
3	校内实训基地	锦玉幼儿园	1	供学生校内见习

(三) 教学资源

我专业教材选用、图书文献配备与数字资源配备情况

序号	项目		是否达标
1	教材选用	按照国家规划的中等职业教育和河北省对口高考教材目录，选用相关专业教材，按时定量配齐	√
2	图书馆和阅览室	印刷图书生均 40 册	√
		报刊种类 90 余种	√
		教师阅览（资料）室座位数为专任教师总数的 25%	√
		学生阅览室的座位数为学生总数的 23%	√
		学校图书馆配有学前教育、幼儿保育专业相关专业书籍及期刊	√
3	数字资源配备	学校具备中国教育科研网接口	√
		学校计算机拥有数量为每百生 25 台； 学生用计算机达 1 台/3 人； 教师用计算机达 1 台/1 人。	√
		学校无线网络全覆盖； 450M 的有线带宽和 1G 的无线带宽。	√
		蓝墨云班课、超星学习通等信息化移动教学平台	√
		数字图书借阅机	√



		数字一体化智能校园管理与服务平台	√
--	--	------------------	---

（四）教学方法

全面贯彻党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。加强师德师风建设，引导教师自觉将思政教育融入课程教学。根据学科性质特点，突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。

1. 公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求，重在围绕教学方法、教材、教学组织形态的“三教改革”，在教学模式上突出创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课要坚持以能力为本位、以行动为导向的教学理念，充分发挥园校网络互动教学环境优势，充分利用学校的智慧教室，运用云班课等信息化教学手段，致力于打造数字化2.0的课堂教学模式。坚持理论实践一体化的教学原则，以工作任务为载体，依据学生成长规律，做好课程的教学设计。在课程安排的衔接上要考虑工作过程的完整性，注重课程标准与职业资格取证的对标、课程与课程的衔接，调动学生学习的积极性，挖掘学生学习潜能。

3. 要积极探索各种教学方法，深入开展教学模式的研究。提倡案例教学、任务教学、情境教学等方法，突出“做中学、做中



教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。

4. 组织好各级各类技能大赛，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促练，结合教学进程，依据课程标准设计比赛项目，制定比赛标准，组织比赛活动，提高学生的专业技能水平。同时要加强教学方法手段改革，不断加快教学资源建设，满足学生个性化学习和信息化教学的需要，促进学生职业能力的提升。

5. 将传统文化、职业文化引入专业文化建设，创新文化育人体系。在专业文化建设中突出体现职业特征和中华优秀传统文化、民族文化特点；将职业道德、传统文化的精髓引入学生德育体系中，让工匠精神成为学生成长的精神指引，让职业规范成为学生自觉的行为准则。培养“知识型、技能型、知行合一”的高素质保育师资人才。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对学前教育的要求和幼儿园教师专业标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。要关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园一日活动组织能力、游戏组织与指导能力及团队合作能力的评价。

要坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，吸收行业企业



参与。

1. 评价主体

以教师评价为主，广泛吸收就业单位、合作企业、社区、家长参与对学生的评价，建立多方共同参与评价的开放式综合评价制度。

2. 评价方法

采取过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式。要把学习态度、平时作业、单项项目完成情况作为学生评价的重要组成部分。要不断改革评价方法，逐步建立以学生作品为导向的职业教育质量评价制度。

3. 评价内容

（1）思想品德与职业素养。

依据国家布的《中等职业学校德育大纲》、学校制定的学生日常行为规范，制定思想品德评价方案与细则；依据行业规范与岗位要求，制定职业素养评价方案与细则，把职业素养评价贯穿到教育教学全过程。

（2）专业知识与技能。

依据课程标准，针对学校专业教学特点，制定具体的专业知识与技能评价细则。

（3）科学文化知识与人文素养。

依据教育部颁布的课程教学大纲、省教育厅颁布的公共课教学指导方案，制定公共课教学质量评价细则。积极探索人文素质综合测试的内容和方法。



依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既要评价学习过程，又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。

加强岗位实习课程的考核评价。成立由幼儿园指导教师（兼职）、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在岗位实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。

（六）质量管理

1. 强化教学工作中心地位

校长为学校教学第一责任人，专业负责人为本专业教学第一责任人，专业负责人和专业带头人共同负责本专业教育教学工作。学校应加大对专业教学的投入和管理，确保专业教学有序运行。专业负责人和专业带头人要加强本专业建设总体设计，负责本专业教育教学与改革具体组织实施，确保专业人才培养质量。

2. 教学管理组织机构与运行

学校要根据办学规模和实际需要，设立教务、实训实习、教研等教学管理和研究机构，配备与学校规模相适应的教学管理和研究人员；要完善各级管理机构的管理职责，完善管理人员、教师及教辅人员的岗位职责，完善包括教学文件、教学过程、教学质量、教学研究、教学设施设备、图书及教材等各项管理制度。

3. 常规教学管理制度制订与执行

学校应制订完善的常规教学管理制度。常规教学管理制度



主要包括教学组织管理制度、课堂教学管理制度、实践教学管理制度、岗位实习与社会实践管理制度、学生学业成绩考核管理制度、教师教学工作考核评价制度等。学校应建设健全常规教学管理制度运行、诊断与改进机制，确保常规教学规范有效。

4. 专业人才培养方案制定与实施

学校应根据本标准，在充分调研的基础上制定本校专业人才培养方案，根据本地区用人需求结构特点，进一步明确具体的教学内容，科学设计训练项目，即对岗位核心能力课程标准进行二次开发。学校制定的实施性教学计划，报市教育行政部门审核备案，并严格依据制定的实施性教学计划组织教学与考核。

5. 教学档案的收集与整理

学校应做好教学档案的收集与整理，为教学教研工作提供重要的教学信息资源。教学档案主要包括教学文书档案、教学业务档案、教师业务档案和学生学籍档案等。学校应对教学档案的收集、保管和利用做出规定，由专人负责管理，使教学档案管理制度化、规范化、信息化，能更好地为教学教研服务。

6. 教育教学研究与改革

(1) 学校应设立专门的教育教学研究机构。

配备专职和兼职研究人员，统筹管理全校的教育教学研究与改革工作。

(2) 教育教学研究与改革要以促进学生形成职业能力、实现全面发展为目的。

通过教研活动、教育教学课题研究、校企合作等途径，改革



教学模式，创新教学环境、教学方式、教学手段，促进知识传授与生产实践的紧密衔接，增强教学的实践性、针对性和实效性，使人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能，要在总结传统经验的基础上，加强专业教学的科学化、规范化、制度化管理，全面提高教育教学质量。

九、毕业基本要求

具有良好的职业道德和身体素质，掌握本专业必须的基础理论和基本技能。具备较快适应岗位实际工作的能力和素质，能运用所学知识分析和解决实际工作中的问题。

（一）符合国家、省教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定。

（二）思想品德评价合格，身心健康。

（三）修满规定的全部课程且成绩合格。

（四）综合实训考核合格并取得保育师初级证书。

（五）符合学校的有关毕业要求。

十、修订部门

邯郸市职教中心对口升学部